

النص:

كَلَّفَ الْمُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ بِإِعْدَادِ بَحْثٍ حَوْلَ " حَيَاةِ النَّحْلِ ". بَحَثَتْ إِشْرَاقُ عَنْ هَذَا الْمَوْضُوعِ فِي كُتُبِهَا وَ مَجَلَّاتِهَا فَلَمْ تَجِدْ إِلَّا مَعْلُومَاتٍ قَلِيلَةً اِحْتَارَتْ الْبِنْتُ وَ رَاحَتْ تَسْأَلُ الْأَصْدِقَاءَ وَ الْأَقْرَابَ عَنْ عَالَمِ النَّحْلِ. فَلَمْ تَظْفَرْ إِلَّا بِإِفَادَاتٍ مُفْتَضِبَةٍ وَ صَادَفَ أَنْ ِ التَّقَتْ إِشْرَاقُ بِأَحَدِ الْأَصْدِقَاءِ فَطَرَحَتْ عَلَيْهِ مُشْكَلَتَهَا. فَمَسَكَهَا الصَّدِيقُ مِنْ يَدِهَا وَ اتَّجَهَ بِهَا إِلَى مُنْتَدَى الْإِعْلَامِيَّةِ.

جَلَسَتْ إِشْرَاقُ قُرْبَ صَدِيقِهَا ذَاهِلَةً تَرْقُبُ حَرَكَاتِهِ وَ هُوَ يُلَامِسُ أَزْرَارَ اللَّوْحَةِ فِي خِيفَةٍ بَحْثًا عَنْ مُخْتَلَفِ الْمَوَاقِعِ الْمَخْصَّصَةِ لِعَالَمِ الْحَيَوَانَاتِ، وَ لَمْ تَمُضْ إِلَّا دَقَائِقُ حَتَّى أَصْبَحَتْ شَاشَةُ الْحَاسُوبِ نَافِذَةً مَفْتُوحَةً وَ كِتَابًا مُتَجَدِّدَ الصَّفَحَاتِ بِهِ كُلِّ الْمَعْلُومَاتِ عَنْ حَيَاةِ النَّحْلِ وَ أَسْرَارِهِ.

الْتَقَتْ الْبِنْتُ إِلَى صَدِيقِهَا قَائِلَةً: " كَثِيرًا مَا سَمِعْتُ النَّاسَ يَتَحَدَّثُونَ عَنِ "الْأَنْتُرْنَاتِ" لَكِنِّي الْيَوْمَ فَقَطُ أَدْرِكْتُ مَا لِهَذِهِ الشَّبَكَةِ الْعَجِيبَةِ مِنْ نَوَافِدٍ تُطَلُّ عَلَى الْعَالَمِ بِأَكْمَلِهِ بِأَرْضِهِ وَ بَحَارِهِ وَ مُحِيطَاتِهِ وَ بَكْوَاكِبِهِ وَ نُجُومِهِ وَ بِأَزْهَارِهِ وَ أَشْجَارِهِ وَ حَيَوَانَاتِهِ فَلَوْلَا الْعِلْمُ لَهَا حَقَّقْنَا تَقْدُّمًا فِي كُلِّ الْمَيَادِينِ، فَمَا أَرَوْعَ هَذَا الْاِخْتِرَاعِ ، وَ مَا أَعْظَمَ الْإِنْسَانَ الْبَاحِثَ!!"

الأسئلة:

(1) أَيْنَ بَحَثَتْ إِشْرَاقُ عَنْ مَعْلُومَاتِ تَخْصُ الْبَحْثَ الَّذِي كَلَّفَتْ بِهِ؟

مع 2 أ

(2) دَارَتْ أَحْدَاثُ النَّصِّ فِي مَكَانَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ. اذْكُرْهُمَا:

مع 2 أ

*

*

(3) وَجَدَتْ إِشْرَاقُ فِي مُنْتَدَى الْإِعْلَامِيَّةِ بَحْثًا كَامِلًا عَنْ حَيَاةِ النَّحْلِ. اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ جُمْلَةً تُبَيِّنُ ذَلِكَ.

مع 2 ج

6) حَسَبَ رَأْيِكَ مَا هِيَ الْمَضَارُّ الَّتِي سَتُلْحِقُهَا الْقَامَةُ الْمَرْمِيَّةُ فِي الشَّارِعِ.
أذْكَرُ ثَلَاثَ مَضَارٍّ.

مع3

مع3

مع3

-1

-2

-3

جدول إسناد الأعداد

التمييز	معايير الحد الأدنى				المعايير مستويات التملك
	مع3	مع2ج	مع2ب	مع2أ	
0	0	0	0	0	انعدام التملك (- - -)
1	1	1	1	3	دون التملك الأدنى (- - +)
2	2	2	2	5	التملك الأدنى (- + +)
3	3	3	3	8	التملك الأقصى (+ + +)

السند 5: من العد قام ببيع أرضه بمساحة 15 م² و عرضها 18 م و قد ترك باباً طوله 5 م.
التي اشتراها. طولها 18 م و عرضها 15 م و قد ترك باباً طوله 5 م.
التعليمة 1-5: أحسب قيس محيط قطعة الأرض:

4 مع

التعليمة 2-5: أحسب طول الجدار:

السند 6: دامت عملية البناء 26 يوماً . أجره البناء اليومية 23500 مي
و أجره العامل اليومية 9000 مي.
التعليمة 6: أطرح سؤالاً و أجيب عنه بعبارة عددية واحدة.

السؤال:

.....

الجواب:

.....

.....

.....

5 مع

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى					المعايير	
	مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	مستويات التملك		
مع 3	0	0	0	0	انعدام التملك (- - -)		
	1	1	3	2	1	0,5	دون التملك الأدنى (- - +)
3	2	2	4	2	التملك الأدنى (- + +)		
5	3	3	6	5	3	التملك الأقصى (+ + +)	

4- أَشْطَبُ مَا لَا يَتَّصِلُ بِالنَّصِّ:

- مُعَاتِبَةُ الْأَخْتِ لِأَخِيهَا عَلَى أَخْذِ الدَّجَاجَةِ.

- إِصْرَارُ الطِّفْلِ عَلَى امْتِلَاكِ الدَّجَاجَةِ.

- إِرْجَاعُ الدَّجَاجَةِ لِصَاحِبِهَا.

5- أَرْتَبُ الْأَعْمَالَ الْآتِيَةَ بِوَضْعِ الْأَرْقَامِ مِنْ 1 إِلَى 3 حَسَبَ مَا جَاءَ فِي النَّصِّ:

- مُعَاتِبَةُ الْأَخْتِ لِأَخِيهَا.

- الْخُرُوجُ إِلَى الْحَدِيقَةِ لِلْمَرْحِ وَاللَّعْبِ.

- التَّنُورُ عَلَى الدَّجَاجَةِ.

6- أَعْمُرُ الْجَدُولَ بِالْقَرِينَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِكُلِّ فِكْرَةٍ:

الفكرة	القرينة
- فَرَحَةُ طَارِقٍ بِالدَّجَاجَةِ.	
- غَضَبُ الْأَخْتِ مِمَّا قَامَ بِهِ طَارِقٌ.	
- اقْتِنَاعُ طَارِقٍ بِرَدِّ الدَّجَاجَةِ.	

7- أ- أَرْبِطُ الْعِبَارَةَ الْمُسَطَّرَةَ بِالْمَعْنَى الْمُنَاسِبِ لَهَا.

• خَفِيفًا.

• مَتَوَاصِلًا.

• مُتَقَطَّنًا.

• سَمِعَ طَرَقًا مُتَتَالِيًا

ب- أَعْوِضُ الْعِبَارَةَ الْمُسَطَّرَةَ بِمَا يُفِيدُ نَفْسَ الْمَعْنَى:

لَكَيْهَا لِأَمْنِهِ:

ج- أُبْحَثُ فِي النَّصِّ عَنِ مُفْرَدَةٍ مَعْنَاهَا:

لَا تَخَافِي:

8- اقْتَنَعَ طَارِقٌ بِصِيحَةِ أَخْتِهِ لَمَّا لِأَمْنِهِ.

أُبَدِي رَأْيِي فِي مَوْقِفِهِ ثُمَّ أَعْلَلُّ.

2) أرتب الأحداث التالية حسب تَعاقُبِهَا الزَّمَنِيِّ:

رُؤْيَةُ الْقَمَامَةِ.

الْخُرُوجُ مِنَ الْمَنْزِلِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

الرَّجُوعُ إِلَى الْمَنْزِلِ.

وَضْعُ الْقَمَامَةِ فِي الصُّنْدُوقِ.

رُؤْيَةُ ابْنِ الْجَبْرِانِ يُلْقِي بِالْفَضَلَاتِ.

3) أضع في إطار كلِّ صِفَةٍ تَنَاسِبُ الرَّاويِ.

* الأمانة * الأنايئة

* النظافة * حُسْنُ التَّصَرُّفِ

4) أعوض ما هو مُسَطَّرٌ بِمَا يُفِيدُ نَفْسَ الْمَعْنَى.

* وَ مَا إِنْ قَطَعْتَ خُطَوَاتِ فِي الشَّارِعِ حَتَّى صَدَّتْني رَائِحَةُ كَرِيهَةٌ.

مع 2 ب

* فَإِذَا كُومَةٌ مِنَ الْقَمَامَةِ مَرْمِيَةٌ تَحْتَ الْجِدَارِ.

مع 2 ب

* ثُمَّ خَرَجَ خِلْسَةً يَحْمِلُ سَطْلَ الْفَوَاضِلِ.

مع 2 ب

5) غَضِبَ الرَّاويِ مِنْ وُجُودِ الْقَمَامَةِ فِي الشَّارِعِ.

أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ ثَلَاثَ قَرَائِنٍ تُدَعِّمُ هَذِهِ الْفِكْرَةَ.

مع 2 ج

مع 2 ج

مع 2 ج

الاثنان 7 جوان 2010	الجمهورية التونسية وزارة التربية	مكان مخصص للصفحة الحاملة
الاختبار: الشهرية	الإدارة الجهوية للتربية بمطاطاس	لاسم التلميذ ورقمه
الهدية : ساعة		

الامتحان التقييمي لمكتسبات تلاميذ السنة الرابعة من التعليم الأساسي السنة الدراسية 2010-2009	مكان مخصص للصفحة الحاملة للرقم فقط
20	

النص: و للأطفال أيضا دور

امتدت يد عاطف لتضرب بالمشحاة في الأرض. إن المشحاة ثقيلة بين يديه، ولكنه كان سعيداً وهو يقوم بهذا العمل الذي يحبه كثيراً. كان يعمل بجد واجتهاد وكان يشعر بالغبطة وهو يسوي الأرض بالمشط ويؤاري بدور الزهور التي امتلأت بها قبضته الصغيرة فأحس وكان الأرض تشكر له عنايته بها. كان يتولى ردم البذور في المساحة المخصصة له بإحدى حدائق المدينة. ولم يكن وحده، فقد كان حوله العشرات من أطفال المدارس الذين هبوا للمشاركة في هذه المسابقة. فلكل طفل مساحة خاصة يصممها ويزرعها كما يشاء حتى تغدو مدينته جميلة، ولعله يحصل على الميدالية الذهبية الأنيقة التي ستمنحها البلدية لمن يجعل من حوضه أجمل حوض في المدينة.

I- الأسئلة:

(1) - أجب بـ "نعم" أو "لا":

دارت أحداث النص في:

- | | |
|--|--------------------|
| | - ساحة المدرسة |
| | - حديقة المنزل |
| | - حديقة في المدينة |

(2) - أستخرج من النص ثلاثة أعمال قام بها عاطف.

(3) - أربط كل موصوف بالوصف المناسب له:

- | | |
|---------------|-------------|
| • صغيرة | • الميدالية |
| • ثقيلة | • المشحاة |
| • ذهبية أنيقة | • قبضة عاطف |

النص

حَمَلْتُ مِحْفَظَتِي وَ خَرَجْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ، وَ مَا إِنْ قَطَعْتُ خُطَوَاتِي فِي الشَّارِعِ حَتَّى صَدَّتْنِي رَائِحَةٌ كَرِيهَةٌ عَنْ مُوَاصَلَةِ السَّيْرِ . إِنْتَقَتْ فَإِذَا كَوْمَةٌ مِنَ الْقِمَامَةِ مَرْمِيَةٌ تَحْتَ الْجِدَارِ . قُلْتُ فِي نَفْسِي غَاضِبًا : " مِنْ فَعَلَ هَذَا ؟ هَلْ هِيَ أُخْتِي ! لَمْ

تُكَلِّفَ نَفْسَهَا السَّيْرَ بِضَعَةِ أَمْتَارٍ لِتَرْمِيَ فَوَاضِلَ الْمَنْزِلِ فِي الْحَاوِيَةِ؟ "

عُدْتُ مِنْ حَيْثُ أَتَيْتُ ، وَ اتَّجَهْتُ إِلَى أُمِّي وَ قُلْتُ لَهَا : " هَلْ أَخْرَجْتَ أُخْتِي الْقِمَامَةَ الْبَارِحَةَ؟ " - مَاذَا حَدَّثَ؟

- لَا شَكَّ أَنَّهَا هِيَ... لَمْ تَجِدْ مَكَانًا أَفْضَلَ مِنْ وَاجِهَةِ الْمَنْزِلِ لِتُلْقِيَ فِيهِ الْفَوَاضِلَ .

- الْفَوَاضِلُ ! أَوْصَلْتُنِي أَنَا بِنَفْسِي الْبَارِحَةَ إِلَى الْحَاوِيَةِ . لَا بُدَّ أَنْ أَحَدَ الْجِيرَانِ فَعَلَ ذَلِكَ .

خَرَجْتُ فِي الْمَسَاءِ لِأَقْضِيَ بَعْضَ الشُّؤُونِ فَلَمَحْتُ ابْنَ جَارِنَا يُطَلُّ بِرَأْسِهِ مِنْ بَابِ الدَّارِ ثُمَّ خَرَجَ خِلْسَةً يَحْمِلُ سَطْلَ الْفَوَاضِلِ وَ يُلْقِي بِمُحْتَوَاهُ تَحْتَ الْحَائِطِ . لَمْ أَكَلِّمُهُ وَ أَخَذْتُ صُنْدُوقًا وَ جَمَعْتُ فِيهِ الْفَوَاضِلَ الَّتِي أَلْقَاهَا وَ وَضَعْتُهَا فِي

الْحَاوِيَةِ فَرَأَيْتُ أَنَّهُ يَسْتَرِقُ النَّظَرَ إِلَيَّ مِنْ فَجْوَةِ الْبَابِ .

الأسئلة:

(1) أرسُم علامة (x) أمام كل مكان وقعت فيه أحداث النص:

- في المدرسة.

- في المنزل.

- في الحي.

مع 2 أ

السنة الرابعة	تعيين مسسب اسرميد بي نهاية التلائي الثالث	
جوا 6	في الرياضيات	
العدد من 20:	القسم: 4.....	الاسم و اللقب:.....
		المدرسة:.....

<p>السند 1: جَمَعَ تلاميذُ 6 أقسامٍ 150 د لإعدادِ الحفْلِ المُدرسيِّ.</p> <p>التعليمة 1: أنجزِ العمليَّةَ لأعرفِ مساهمةَ كلِّ قسمٍ:</p> $\begin{array}{r} 150 \\ 6 \end{array}$	مع 2
---	------

<p>السند 2: تسلمَ أحمدُ شهادةَ استِحسانٍ مُربَّعةَ الشَّكْلِ قيسُ ضلعِها 35 صم</p> <p>فقرَّرَ أن يُجمِّلَها بإحاطِتها بشريطٍ ذهبيِّ.</p> <p>التعليمة 2: ما هو طولُ الشَّريطِ اللازمِ لإحاطةِ هذه الشَّهادةِ ؟</p>	مع 4
---	------

<p>السند 3: عادَ أحمدُ جرياً منَ المُدرسةِ إلى المَنزِلِ و سلَّكَ الطَّريقَ الَّذي يَمُرُّ</p> <p>بالجامعِ كما يبيِّنُ الرِّسْمُ التَّالي:</p> <p>جامع</p> <p>مَنزِلُ أَحْمَدَ 45 دكم</p> <p>مَدْرَسَةٌ 340 م</p> <p>19 دكم</p> <p>6 م و 20 م</p> <p>مَلْعَبٌ</p> <p>التعليمة 3: ما هي المسافةُ التي قطعها أحمدُ بالمتر:</p>	مع 1
	مع 3

السنة الرابعة	تقييم محسبات النلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث	
6	في الإنتاج الكتابي	
العدد من 20:	القسم: 4.....	الاسم و اللقب:.....
		المدرسة:.....

- السند:** أَهَدَتِ الْأُمُّ لَوْلِدَهَا مَحْمُودَ حَصَّالَةً أُعْجِبَ بِهَا وَ بِرُسُومِهَا الْبَدِيعَةَ كَثِيرًا .
أَخَذَ مَحْمُودٌ يَضَعُ فِيهَا كُلَّ يَوْمٍ مِقْدَارًا مِنَ الْمَالِ حَتَّى امْتَلَأَتْ وَ قَرُبَ مَوْعِدُ الْعِيدِ.
التعليمة: أ- اتَّحَدَّثْ عَمَّا فَعَلَهُ مَحْمُودٌ بِالْمَالِ الَّذِي تَحَصَّلَ عَلَيْهِ فِي نَصِّ سَرْدِيٍّ.
ب- أَثْرِي النَّصَّ بِالْحَوَارِ وَ الْوَصْفِ.
ج- اسْتَرْشِدْ بِمَا هُوَ مَوْجُودٌ فِي الْبَدَايَةِ وَ الْوَسْطِ وَ النِّهَايَةِ.

أنتج نصًا	استرشد بما يأتي	البدئية
.....	* تَكْسِيرُ الْحَصَّالَةِ	البدئية
.....	* اتَّفَاقُ مَحْمُودٍ مَعَ أُمِّهِ عَلَى	
.....	كَسْوَةِ يَنْزِيلِ بِهَا يَوْمَ الْعِيدِ.	
.....		
.....		
.....	* التَّوَجُّهُ إِلَى السُّوقِ.	
.....	* التَّجَوُّلُ فِي السُّوقِ.	
.....	* وَصْفُ الْبُضَائِعِ وَ الدَّكَاكِينِ.	
.....	* وَصْفُ الْبَائِعِينَ وَ الْمُشْتَرِينَ.	
.....	* بَعْدَ التَّجَوُّلِ الْعُثُورِ عَلَى مَا	
.....	يُرِيدُهُ مَحْمُودٌ	الوسط
.....	* التَّحَاوُرُ مَعَ الْبَائِعِ حَوْلَ الثَّمَنِ.	

ير	
مع 2 أ	<p>4 (أرتب الأحداث التالية</p> <ul style="list-style-type: none"> • طارت اليمامة باتجاه السلحفاة • خطط الثعبان لالتهام الفرخين • انحنى الفلاح ليلتقط منديله
مع 2 ج	<p>4 (أستخرج من النَّصِّ القرائن المناسبة</p> <ul style="list-style-type: none"> - عملت اليمامة بنصيحة الأرنب • - شعرت اليمامة بالحيرة والعجز أمام خطر الثعبان • - لم يقصد الفلاح إنقاذ فرخي اليمامة •
مع 2 ب	<p>6 - أ عوض العبارات المسطرة بأخرى لها نفس المعنى</p> <ul style="list-style-type: none"> - إني عاجزة عن صدّه = إني عن صدّه - طيري إلى الفلاح المقيم في الحقل المجاور = طيري إلى الفلاح في الحقل المجاور - لحق بها الفلاح محاولا استرداد منديله = لحق بها الفلاح محاولا منديله
مع 3	<p>7- نبهت الأرنب اليمامة إلى الخطر الذي يتهدد فرخيها. أ بدي رأيي في تصرف الأرنب.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

جدول إسناد الأعداد

مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ			
معيار التميز	0	0	0			
1	1	1	2	1,5	1	0,5
2	2	2	4	3,5	3	2,
3	3	3	6	5,5	5	4,
3	3	3	6			



السند4: فرح كل أفراد الاسره ببجاح احمد و فرروا الاحتفال بهذا الحدت.

* تكفلت الأم بإعداد قطعة مرطبات، فأحضرت 6 بيضات و وزن البيضة الواحدة 65 غ ، و 25 دكغ سكرًا ، و 7 هغ و 5 غ فرينة لإعداد العجين.

التعليمة4-1: ما هو وزن البيض بحساب الغرام ؟

1 مع

2 مع

التعليمة4-2: أحول:

* 25 دكغ = غ

3 مع

* 7 هغ و 5 غ = غ

3 مع

* اشتري الأب لوازم السهرة: * الفواكه بـ 4750 مي.

* 4 قوارير مشروبات غازية بـ 1280 مي الواحدة.

* 13 علبة شكلاطة بـ 275 مي الواحدة.

التعليمة4-3: أنجز العمليّات التالية لأعرف جملة مصاريف الأب:

العمل	الحل
	- ثمن المشروبات الغازية بالمي:
	- ثمن علب الشكلاطة بالمي:
	- جملة مصاريف الأب بالمي:

1 مع

2 مع

* اشتراك الإخوة الثلاثة في شراء هدية لأحمد ثمنها 8250 مي.

التعليمة4-4: ما هي مساهمة كل أخ في ثمن الهدية؟

1 مع

2 مع

العدد المسند	المعلم	امتحان الثلاثي الثالث	وزارة التربية الإدارة الجهوية للتعليم ببن عروس المدرسة الابتدائية
الرقم:	القسم: 4	الإسم واللقب:	يوم
			2014

اليمامة والثعبان

كانت اليمامة تطعم فرخيها فلمحت صديقها الأرنب قادمة وقد تملكها الرعب فبادرتها قائلة: " مالي أراك مذعورة؟" فأجابتها الأرنب: " إنني خائفة عليك يا صديقتي، فلقد سمعت أنّ ثعبانا عظيما يخطط لالتهام فرخيك الجميلين" فزعت اليمامة فرعا شديدا وقالت: " وماذا يمكنني أن أفعل لمواجهة؟" إنني عاجزة عن صده. " قالت الأرنب: " لا شك أنك تعرفين السلحفاة، وهي كما تعلمين حكيمة. الرأي عندي أن تسألها النصيحة." طارت اليمامة باتجاه السلحفاة، وعرضت عليها الأمر. فأطرقت السلحفاة مفكرة ثم قالت: " عندي فكرة، لعلها تنقذ فرخيك. راقبي الثعبان جيدا فإذا رأيته يزحف باتجاه بيتك طيري إلى الفلاح المقيم في الحقل واختطفي منديله وألقي به على الثعبان." نفذت اليمامة ما قالته السلحفاة. لحق الفلاح باليمامة محاولا استرداد منديله وما إن أبصرت اليمامة الثعبان حتى ألقت عليه المنديل. انحنى الفلاح ليلتقط منديله فإذا به يرى الثعبان بجانبه فأخذ حجرا وهوى به على رأسه.

1) أذكر الشخصيات التي ساعدت اليمامة على إنقاذ فرخيها

مع 2
□ □ □

2 - أذكر أمام كل قول الشخصية المناسبة عندي فكرة، لعلها تنقذ فرخيك.

.....
.....
.....

ماذا يمكنني أن أفعل لمواجهة؟

لا شك أنك تعرفين السلحفاة الحكيمة.

مع 2
□ □ □

3 - أكمل تعبير الجدول التالي

الموصوف	الوصف
.....	عظيما
السلحفاة
.....	جميلان

مع 2
□ □ □

×

2 مع أ

2 مع أ

2 مع ب

2 مع ج

3 مع

4- أضع علامة (x) أمام الفكرة المناسبة للنص .

- المشاركة في المسابقة.

- تهيئة أفراد الأسرة للحديقة.

- عناية عاطف بالمساحة المخصصة له.

5- أرتب الأحداث التالية بوضع الأرقام من 1 إلى 3 .

- زراعة بذور الزهور .

- تسوية الأرض بالمشط.

- ضرب الأرض بالمشحاة.

6- أستخرج من النص القرينة المناسبة واكتبها :

* حُبُّ عَاطِفٍ لِعَمَلِهِ .

القرينة :

* تَشْجِيعُ الْبَلَدِيَّةِ عَلَى تَجْمِيلِ الْمَدِينَةِ .

القرينة :

* مُشَارَكَةُ التَّلَامِيذِ فِي الْمَسَابِقَةِ .

القرينة :

7- أ- أعوض العبارة المسطرة بما يفيد نفس المعنى .

كَانَ يَشْعُرُ بِالغَيْبَةِ :

حَتَّى نَعْدُو مَدِينَتَهُ جَمِيلَةً :

ب- أختار مما يلي الكلمة المناسبة لتعويض الكلمة المسطرة (يَنْبُشُ ، يَدْفِنُ ، يُجْمَعُ)

يُوَارِي بَدْوَرَ الزُّهُورِ التُّرَابَ :

8- يَعمَلُ عَاطِفٌ بِجِدِّ حَتَّى نَعْدُو مَدِينَتَهُ جَمِيلَةً .

وَأَنَا مَاذَا بُمُكِنُ أَنْ أَفْعَلَ حَتَّى أَسَاهِمَ فِي تَجْمِيلِ حَيَاتِنَا ؟

3/2

السنة الرابعة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث	
جوان	في الإيقاظ العلمي	
العدد من 20:	القسم: 4.....	الاسم و اللقب:.....
		المدرسة:.....

السند1: يَوْمَ الْأَحَدِ ذَهَبَ أَيْمُنُ وَ عَائِلَتُهُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ، وَ عِنْدَمَا وَقَفَ أَمَامَ حَوْضِ مَائِي رَأَى دَلْفِينًا يَسْبُحُ وَ رَأْسُهُ خَارِجَ الْمَاءِ فَتَعَجَّبَ وَ سَأَلَ وَالِدَهُ: "أَلَا يَخْتَنِقُ الدَّلْفِينُ فِي هَذِهِ الْحَالَةِ؟"



التعليمة 1-1: لِمَاذَا لَا يُدْخِلُ الدَّلْفِينُ رَأْسَهُ تَحْتَ الْمَاءِ؟

معد

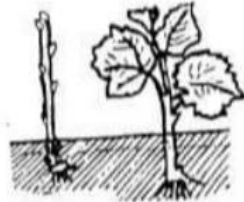
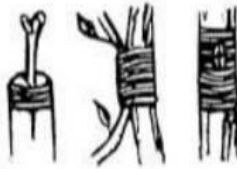
التعليمة 1-2: أفسرُ كَيْفَ تَتَمَكَّنُ السَّمَكَةُ مِنَ التَّنَفُّسِ تَحْتَ الْمَاءِ.

السند2: وَاصَلَتِ الْعَائِلَةُ جَوْلَتَهَا فَأُعْجِبَتْ مَنَالُ بِمَا رَأَتْ مِنْ نَبَاتَاتٍ وَ أَزْهَارٍ مُخْتَلِفَةِ الْأَلْوَانِ وَ الْأَشْكَالِ.



التعليمة 1-2: أَسْمِ طَرِيقَةَ تَكَاثُرِ النَّبْتَةِ فِي كُلِّ مَرَّةٍ

معد



السند3: فَجَاءَ تَغْيِيرَ الطَّقْسِ فَبَدَأَتْ أَغْصَانُ الْأَشْجَارِ تَتَمَايَلُ.

مئة 3: لِمَاذَا تَحَرَّكَتِ الْأَغْصَانُ؟



الاثنين 9 جوان 2008	الجمهورية التونسية وزارة التربية والتكوين الإدارة الجهوية للتربية والتكوين بـصفاقس	مكان مخصص للصالحة الحاملة لاسم ورقم التلميذ
الامتحان: /الهرمية		
المدة : ساعة		

الامتحان التقييمي لمكتسبات تلاميذ السنة الرابعة من التعليم الأساسي • السنة الدراسية 2007-2008 •	مكان مخصص للصالحة الحاملة للرقم فقط
---	--

20

صَبْحِي وَ الْقِطَّةُ

النص:

اسْتَيْقَظَ صَبْحِي فَبَجَرَ يَوْمَ عَلَى صَوْتِ قِطَّةٍ تَمُوءُ وَتَتَمَسَّحُ بِهِ مَلْحَةً فِي ذَلِكَ الْخَاحِ غَرِيبًا، فَرَأَتْهُ
أَمْرُهَا وَقَالَ: "لَعَلَّهَا جَائِعَةٌ" فَهَضَّ يُحْضِرُ لَهَا طَعَامًا لَكَيْهَا عَافَتْهُ وَأَنْصَرَفَتْ عَنْهُ. فَقَالَ: "لَعَلَّهَا ظَمَأَى"
فَأَرشَدَهَا إِلَى الْمَاءِ فَلَمْ تُحْفَلْ بِهِ، وَ أَخَذَتْ تُنْظَرُ إِلَيْهِ نَظْرَاتٍ تُنْطِقُ بِالْأَلَمِ وَ الْحُزَنِ فَتَأَثَّرَ لِحَالِهَا وَتَمَسَّى لَوْ
كَانَ يَفْهَمُ مَا تُرِيدُ وَ يَعْرِفُ حَاجَتَهَا.
وَكَانَ بَابُ الْغُرْفَةِ مُغْلَقًا فَرَأَى أَنَّهَا تُطِيلُ النَّظَرَ إِلَيْهِ وَتَتَلَصَّقُ بِهِ، فَأَدْرَكَ أَنَّهَا تُرِيدُ أَنْ يَفْتَحَ لَهَا الْبَابَ،
فَهَضَّ مُسْرِعًا لِفَتْحِهِ وَمَا إِنَّ رَأَتْ وَجْهَ السَّمَاءِ حَتَّى وَثَبَتْ لِتُطَلِّقَ لِتَعْدُوَ إِلَى الْخَارِجِ وَقَدْ اسْتَحَالَتْ خَالَتْهَا
مِنْ حُزْنٍ إِلَى غَيْبَةِ وَسُرُورٍ. فَعَادَ يُفَكِّرُ فِي أَمْرِ هَذِهِ الْقِطَّةِ الْعَجِيبَةِ...

1-الأسئلة:

(1)- أضع علامة (x) أمام الإجابة الصحيحة.

- وقعت أحداث النص
- في الصباح الباكر
- عند الزوال
- في المساء

(2)- أكملْ تَعْمِيرَ الْجَدْوَلِ بِكِتَابَةِ: بَدَايَةُ النَّصِّ - وَسَطُ النَّصِّ - نِهَايَةُ النَّصِّ

شعور القطة بالبهجة والفرح	
صبحي يسرع لفتح الباب	
شعور القطة بالحزن والكآبة	

(3)- أشطب الصفة التي لا تناسب مع كل شخصية من الشخصيات التالية.

القطعة داخل الغرفة	القطعة خارج الغرفة	صبحي
حزينة	كئيبه	قاسي القلب
سعيدة	متبهجة	لطيف

السنة الرابعة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث	
جوان	في التربية الإسلامية	
العدد من 20:	القسم: 4.....	الاسم و اللقب:.....
		المدرسة:.....

<p>السند1: يَوْمَ الْجُمُعَةِ إِصْطَحَبَنِي أَبِي مَعَهُ لِأَدَاءِ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ. كُنْتُ مُتَحَمِّسًا. وَ فِي الطَّرِيقِ سَأَلْتُ أَبِي عَنْ صَلَاتِي الْجُمُعَةِ وَالْعِيدَيْنِ.</p> <p>التعليمة1: أَشْطَبُ الْخَطَأَ:</p> <p><u>صلاة الجمعة</u> <u>صلاة العيدين</u></p> <p>* تُؤَدَّى بَعْدَ الْخُطْبَتَيْنِ. * تُؤَدَّى بَعْدَ الْخُطْبَتَيْنِ.</p> <p>* تَتَكَوَّنُ مِنْ أَرْبَعِ رَكَعَاتٍ. * تَتَكَوَّنُ مِنْ أَرْبَعِ رَكَعَاتٍ.</p> <p>* تُعَوَّضُ صَلَاةَ الْعَصْرِ. * تُؤَدَّى بَعْدَ شُرُوقِ الشَّمْسِ.</p>	<p>3 معد</p> <p>3 معد</p> <p>3 معد</p>
<p>السند2: فِي الْخُطْبَةِ تَحَدَّثَ الْإِمَامُ عَنْ بَعْضِ الْقِيَمِ الْأَخْلَاقِيَّةِ الَّتِي يَجِبُ أَنْ يَتَحَلَّى بِهَا الْمُسْلِمُونَ.</p> <p>التعليمة2: أَرْبُطْ بَسْمَهُمْ بَيْنَ الْآيَةِ أَوْ الْحَدِيثِ وَالْقِيَمَةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ الَّتِي تَتَضَمَّنُهَا.</p> <p>- المحافظة على متاع الغير * "وأقصد في مشيك و أخفض من صوتك".</p> <p>- آداب الطريق * " و لا تعتدوا إن الله لا يحب المعتدين".</p> <p>- التعاون على أداء الصالح * إن الله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه".</p>	<p>2 معد</p> <p>2 معد</p> <p>2 معد</p>
<p>السند3: أَنْهَيْتَنَا الصَّلَاةَ وَ خَرَجْنَا مِنَ الْمَسْجِدِ ، وَ فِي الطَّرِيقِ إِلَى الْمَنْزِلِ سَأَلَنِي أَبِي : " مَا الْحِكْمَةُ مِنْ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ؟"</p> <p>التعليمة3: أَجِيبْ هُنَّ السُّؤَالِ الَّذِي طَرَحَهُ أَبِي:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>1 معد</p>

الامتحان التقييمي لمكتسبات تلاميذ
السنة الرابعة من التعليم الأساسي
السنة الدراسية 2008-2009

مكان مخصص للمصافة الحاملة
للرقم فقط

20

طَارِقُ وَالدَّجَاجَةُ

النص:

صبيحة يوم، أشرقت الشمس فأرسلت مع نورها الجميل حرارة دافئة، خرج طارق إلى حديقة المنزل ليأكله ويمرح. وفجأة لمح دجاجة سوداء لَمَاعَةٌ الجناحين ناعمة الريش تلقي بجسمها من السباح. لم يصدق ما رأى وأخذ يتأملها ثم أمسكها منشرحا وقال: " لا تجزعي سأضعك في فن كبير وستجدين مني كل الرعاية".

أسرع بعد ذلك إلى أخته ليؤفأ لها الخبر لكيها لأمته قائلة: "كيف تستولي عليها وهي ليست ملكا لك؟ ربما تكون لأحد الجيران وهو الآن قلق عليها فلتتجلى بتسليمها لصاحبها". طأطأ طارق رأسه معتذرا. وفي ذلك الحين سمع الطفلان طرقا متتاليا على الباب فأسرع طارق لفتحه وإذا بجارهم مصطفى حائر يسأل عن دجاجته فأرجعها إليه دون تردد.

I- الأسئلة :

(1) - أربط كل شخصية بالعمل الذي قامت به:

- | | | |
|-------|---|----------------------------|
| طارق | • | التشجيع على إرجاع الدجاجة. |
| الأخت | • | المسك بالدجاجة. |
| الجار | • | البحث عن الدجاجة. |

(2) - أكمل الكتابة: بداية النص - وسط النص - نهاية النص.

.....	- تسليم الدجاجة للجار.
.....	- الخروج للتزهة في الحديقة.
.....	- الإمساك بالدجاجة.

(3) - أكتب الوصف المناسب أمام كل موصوف:

حائر - لَمَاعَةٌ - مُشْرَحُ

- الدجاجة:

- الجار:

- طارق:

II- الإنتاج الكتابي

نظمت البلدية احتفالاً لتوزيع الجوائز. كنت من بين المشاركين في تجميل الحديقة العمومية. أنتج نصاً سردياً (من 7 إلى 10 أسطر) أتحدث فيه عن الاحتفال وأصف شعوري وأنا أتسلم الجائزة.

النص	البيانات
	البيدانية
	• مكان الاحتفال وزمانه
	• حضور الأطفال المشاركين في المسابقة
	• حضور أعضاء البلدية
	الوسط
	• وصف مظاهر الاحتفال.
	• زينة القاعة.
	• الممنصة / الورود / الجوائز
	• انطلاق الحفل (الترحيب بالأطفال، شكر الأعمال التي قاموا بها...)
	• الإعلان عن النتائج
	• تسليم الجوائز إلى الفائزين
	• تسلمت الجائزة.
	• فرحتك وأنت تسلم الجائزة.
	النهاية
	• شعورك نحو العمل لصالح الآخرين.

4 ع

3 ع

2 ع

1 ع



السند4: عَادَتِ الْعَائِلَةُ إِلَى الْمَنْزِلِ فَفَتَحَ الْأَبُ جِهَازَ التَّلْفَازِ.

التعليمة4: أَرْبُطُ بَيْنَ الْأَلَةِ وَ الطَّاقَةِ الَّتِي تَعْمَلُ بِهَا.

* طاقةُ الرِّيحِ	*	الثَّلَاجَةُ	معد
	*	النَّوَاعِيرُ	
* طاقةُ كَهْرَبَائِيَّةٍ	*	الْأَلَةُ الْحَاسِبَةُ الشَّمْسِيَّةُ	

معد

السند5: بَعْدَ تَنَاوُلِ الْعِشَاءِ دَخَلَتْ مَنَالٌ لِإِنجَازِ هَذَا التَّمْرِينِ . سَاعِدْهَا عَلَى ذَلِكَ.

التعليمة5: أَصْلِحِ الخَطَأَ:

- * الَّتِي وَسِيلَةٌ لِقَيْسِ الْحَرَارَةِ بِدِقَّةٍ .
- * تَتَنَفَّسُ الضَّفْدَعَةُ بِجِلْدِهَا وَ بِرِئْتَيْهَا.
- * الْحَدِيدُ عَازِلٌ حَرَارِيٌّ.

معد

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى			المعايير مستويات التملك
	معد 2	معد 1		
0	0	0	0	انعدام التملك (- - -)
2	2	1,5	3	دون التملك الأدنى (- - +)
3	4	6		التملك الأدنى (- + +)
5	6	9	7,5	التملك الأقصى (+ + +)

II- الإتيان الكتابي

عُدَّتْ ذَاتَ يَوْمٍ إِلَى الْمَنْزِلِ تَحْمِلُ حَيَوَانًا أَلِيفًا. اسْتَوْقَفَتْكَ أُمُّكَ عِنْدَ الْبَابِ مُتَسَائِلَةً...
أَنْتِجُ نَصًّا (مِنْ 7 إِلَى 10 أَسْطُرٍ) يَتَخَلَّلُهُ جَوَارٌ تُحْكِي فِيهِ مَا دَارَ بَيْنَكَ وَبَيْنَ أُمِّكَ مُسْتَعِينًا بِالْبَيِّنَاتِ الْآتِيَةِ.

النَّصُّ	الْبَيِّنَاتُ
	<p>الْبِدَايَةُ</p> <ul style="list-style-type: none"> • كَيْفِيَّةُ الْحُصُولِ عَلَى الْحَيَوَانِ (الْمُنَاسِبَةِ) • نَوْعُ الْحَيَوَانِ وَحَالُهُ . <p>سَبَاقُ التَّحْوِيلِ</p> <ul style="list-style-type: none"> • الْعُودَةُ بِالْحَيَوَانِ إِلَى الْمَنْزِلِ . • مَوْقِفُ الْأُمِّ (الْجَوَارُ الَّذِي دَارَ بَيْنَكَ وَبَيْنَ أُمِّكَ) <p>النِّهَايَةُ</p> <ul style="list-style-type: none"> • مَا آلَ إِلَيْهِ الْأَمْرُ فِي النِّهَايَةِ وَأَثَرُهُ فِي نَفْسِكَ .

4 مع 3 مع 2 مع 1 مع

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>* أَخِيرًا الْبَائِعُ يُخَفِّضُ الثَّمَنَ و مَحْمُودٌ يَشْتَرِي وَ يَدْفَعُ الثَّمَنَ.</p> <p>* فَرَحَ مَحْمُودٌ بِالْكِسْوَةِ وَ التَّعْبِيرُ عَنْ ذَلِكَ</p> <p>* عَوْدَةُ الْأُمِّ وَ ابْنُهَا إِلَى الْبَيْتِ * فَتَشَّ مَحْمُودٌ عَنِ الْكِسْوَةِ فِي الْفَقَّةِ لَكِنَّهُ لَمْ يَجِدْهَا. * مَاذَا حَدَّثَ؟</p>	<p>ط</p> <p>النهاية</p>
--	--	-------------------------

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى		المعايير مستويات التملك
	مع 2	مع 1	
0	0	0	انعدام التملك (- - -)
2	3	3	دون التملك الأدنى (- - +)
3	4	6	التملك الأدنى (- + +)
5	7	8	التملك الأقصى (+ + +)

2 مع

4- أضع في إطار الفكرة التي تناسب النص:

مرض قطعة - قطعة نجب العيش حرة - قطعة جائعة

5- أرتب الأعمال التي قام بها صبحي بوضع الأرقام من 1 إلى 3.

- * تقديم الماء
 * تقديم الطعام
 * فتح الباب

6- أستخرج من النص القرينة المناسبة لكل معنى من المعاني الآتية وأكتبها في الفراغ.
* القطعة ليست جائعة.

القرينة:

* لم يفهم صبحي حاجة القطعة في البداية.

القرينة:

* فرح القطعة عند خروجها من الغرفة.

القرينة:

7- أ* أربط ما تحته سطر بما يفيد نفس المعنى.

• رَغِبْتُ فِيهِ

أحضر صبحي لها طعاماً لكنها عافته •

• رَقِصْتُهُ

ب* أبحث في النص عن كلمة معناها.

عَطِشِي:

ج* أعوض العبارة التالية بما يفيد نفس المعنى:

أرشدتها إلى الماء:

8- لو كنت مكان صبحي كيف تتصرف مع القطعة؟ لماذا؟

4) لم تتعاملِ البنتُ مع ... من النصِّ قرينةً تؤكدُ ذلك.

مع 2 ج

5) انبهرتِ البنتُ بشبكةِ "الأنترناتِ". أستخرجُ من النصِّ جملةً تؤكدُ ذلك.

مع 2 ج

6) أبحثُ في النصِّ عن مُرادِفِ العِبَارَاتِ اللَّيْلِيَّةِ:

مع 2 ب

* فَازَ بِالشَّيْءِ =

* مُنْذَهَشَةٌ =

7) أصِلْ بِمَا يُفِيدُ الْمَعْنَى:

مع 2 ب

* مُنْتَظِمَةٌ
* مُقْتَرَبَةٌ
* مُخْتَصِرَةٌ

* مُقْتَضِبَةٌ:

8) سهّلتِ "الأنترناتُ" حياةَ الإنسانِ و قدّمتْ لهُ خدَمَاتٍ عديده. وضحْ كيف ذلك؟

مع 3

9) أبدي رأيي في "الأنترناتِ" و أعلِّلهُ بالرجوعِ إلى النصِّ و إلى ما أعرفهُ.

مع 3

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى				المعايير مستويات التملك
	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	
3	0	0	0	0	انعدام التملك (- - -)
0	0	0	0	0	دون التملك الأدنى (- - +)
2	1	1	1	2	التملك الأدنى (- + +)
3	2	2	2	4	التملك الأقصى (+ + +)
5	3	3	3	6	

السند4: لَمَّا وَصَلْنَا أَمَامَ دَارِ عَمِّي أَرَادَ أَبِي الْإِطْمِئْنَانَ عَلَى ابْنِهِ الْمَرِيضِ.
طَرَقَ الْبَابَ، وَفِي الْإِثْنَاءِ قَالَ لِي: "عَلَيْنَا أَنْ نَتَحَلَّى بِآدَابِ الزِّيَارَةِ".
التعليمية4: أَذْكَرُ عَمَلَيْنِ يَدُلَّانِ عَلَى آدَابِ زِيَارَةِ الْمَرِيضِ.

1-.....

1 مع

2-.....

1 مع

السند5: خَرَجْنَا مِنَ الْمَسْجِدِ وَ لَمَّا اقْتَرَبْنَا مِنْ مَنْزِلِنَا رَأَى أَبِي جَارِنَا الْفَقِيرَ
جَالِسًا أَمَامَ مَنْزِلِهِ فَذَهَبَ إِلَيْهِ وَ حَيَّاهُ بِتَحِيَّةِ الْإِسْلَامِ وَ جَلَسَ يُحَدِّثُهُ
التعليمية5: مَا رَأَيْكَ فِي سُلُوكِ الْأَبِ مَعَ جَارِهِ.

.....

4 مع

.....

مَا رَأَيْكَ فِيمَنْ يَحْتَقِرُ الْفُقَرَاءَ وَ الْيَتَامَى؟

.....

4 مع

.....

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى			الشفوي	المعايير	مستويات التملك
	مع 4	مع 3	مع 2			
0	0	0	0	0	0	(- - -) انعدام التملك
1	1	1	1	1	2	(- - +) دون التملك الأدنى
2	2	2	2	2	4	(- + +) التملك الأدنى
3	3	3	3	3	6	(+ + +) التملك الأقصى

مرحبا بكم علي منصة مراجعة



COLLEGE.MOURAJAA.COM



NEWS.MOURAJAA.COM

