



5^{ème} – Grammaire
Les types de la phrase
Module 1

Les types de phrases

Il existe 4 types de phrases :

- 1- **déclarative** : sert à raconter, à fournir une information.
- 2- **exclamative** : sert à exprimer un sentiment.
- 3- **interrogative** : sert à poser une question.
- 4- **impérative** : sert à donner un ordre.



1- Je relie par une flèche :

- ♣ Hier matin, notre institutrice nous a partagé les tâches.
- ♣ Mon ami a apporté un pot de fleurs rouges.
- ♣ A quoi penses-tu ?
- ♣ Notre équipe a gagné le premier prix.
- ♣ Il a oublié son cahier d'exercices.
- ♣ As-tu confectionné des guirlandes ?
- ♣ La cour de l'école est – elle en bon état !
- ♣ Quel beau jardin !
- ♣ Qui a gagné le premier prix ?
- ♣ Demain, nous planterons des arbustes ?

Phrase
déclarative

Phrase
interrogative

Phrase
exclamative



2- Je regarde les dessin et je répons aux questions :

♣ Que fait Alain ?

.....



♣ Où sont les élèves ?

♣ Que font -ils ?

.....

♣ Est-ce que Claudine confectionne des guirlandes ?

.....



♣ Que dit le directeur en entrant en classe ?



.....



2- Je lis les syllabes et je forme des mots :


















3- J'écris les noms formés sous les dessins :



4- Je complète le texte par les mots qui conviennent :

C'est dimanche matin. comme d'habitude, mon père note les achats sur son, puis il prend un.....avant d'aller au.....il achète de la viande chez le, ensuite unde sucre, du lait et de l'huile chez et enfin, il passe chez le pour acheter le pain

5- J'écris les noms dictés :

		
une.....	un.....	un.....
		
un.....	un.....	des.....
		
un.....	un.....	des.....
		
des.....	un.....	unde fleurs
		
le	le	un.....

5^{ème} Année – Le récit
Mon projet d'écriture N°1



Mon premier projet d'écriture

« Je raconte un évènement en rapport avec ma vie à l'école et mon

« Environnement » »

Comment je produis un récit ?

J'écris les trois parties de l'histoire.

1) Le début du récit.

* Dans le début du récit j'indique:

- Le moment pendant lequel se déroule l'évènement.
- Les personnages (un ou plusieurs personnages)
- Le lieu où se passe l'évènement.
- L'action faite par le ou les personnages.

2) La suite du récit.

* Dans la suite du récit j'indique:

- Les évènements qui se passent par la suite.

(Les autres actions faites par les personnages du récit.)

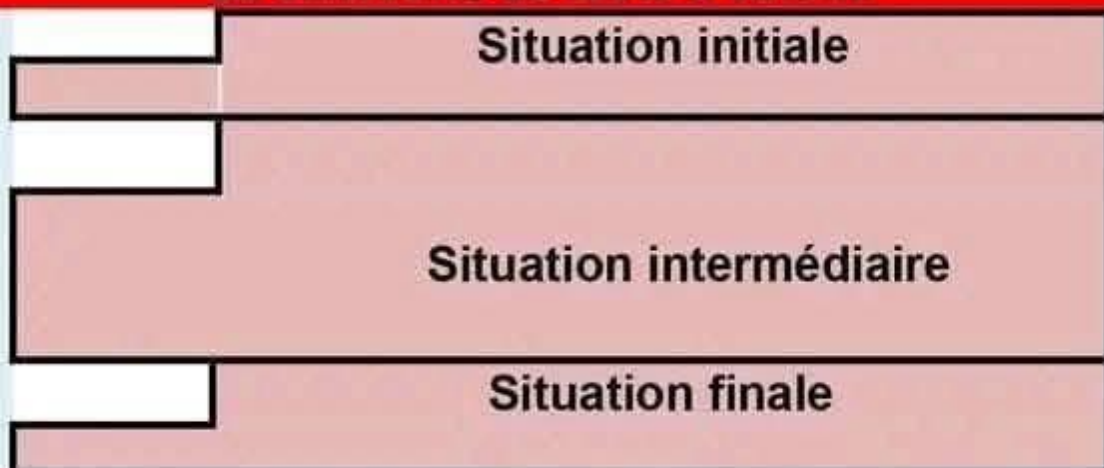
3) La fin du récit.

* Dans la fin du récit j'indique:

L'évènement qui se passe à la fin de l'histoire.



La silhouette de texte à obtenir



Rendons notre environnement plus agréable.

Ce que je dois faire	oui	non
- Je présente le(s)personnages, le(s) lieu(x) et le moment.		
- Je respecte l'ordre des évènements.		
- J'organise les trois parties de mon texte : le début, la suite et la fin		
- J'évite les répétitions en utilisant les mots de remplacement.		
- J'utilise le vocabulaire que j'ai appris.		
- J'écris des phrases correctes. Je n'oublie pas la majuscule au début de chaque phrase et le point à la fin		
- Je fais attention à l'orthographe des mots et j'utilise au besoin le dictionnaire.		
- Je relis mon texte pour faire la chasse aux fautes.		
- Je présente bien ma production (propre avec une écriture lisible)		

Activité N°1

1. Je mets en ordre les mots pour obtenir une phrase :

Asma et Paul les tables de jolies nappes couvrent avec

.....

apporte pour garnir Nadine les fenêtres des pots de fleurs

.....

La poubelle jette Fabien dans Les déchets

.....

sur les murs un groupe d'élèves des guirlandes accroche

.....

Activité N°6

a/ Je mets une croix dans la colonne convenable:

	Début	Suite	Fin
Gustave ramasse les feuilles mortes à l'aide d'un râteau.			
Notre voisine est comblée de joie en voyant son jardin bien propre.			
Aussitôt dit, aussitôt fait, nous commençons notre travail avec enthousiasme.			
Alors, j'ai décidé à l'aide de mes camarades de nettoyer son jardin.			
Quelle joie de tendre la main aux autres et vivre en paix.			
Vers la fin de la journée, le travail est accompli.			
Caroline se sert d'un sécateur pour tailler les arbres.			
D'abord, Georges enlève les cailloux et arrache les mauvaises herbes.			
Après, Nadine arrose les plantes.			
Une idée me passe par la tête : il faut faire un acte de solidarité !			
Le jardin mal entretenu disparaît pour laisser apparaître un jardin agréable à voir.			
Quant à moi, je creuse des trous pour planter des fleurs et des arbustes.			
En passant par la maison de madame Flaubert, j'ai remarqué que son jardin est abandonné.			

b/ je mets les phrases en ordre.

Activité N°7

Réécris le récit

.....

.....

.....

.....

.....





MME.YAHIA.LAMIA

B - Conjugaison :

1/ Je classe chaque terme temporel dans la case correspondante :

aujourd'hui - demain - hier - dans une semaine - en ce moment - à présent -
la semaine dernière - la semaine prochaine - avant hier - maintenant -
après demain - depuis le matin

Le passé	Le présent	Le futur
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2/ Je relie par une flèche :

- Avant hier
- En ce moment
- La semaine prochaine

- vous voyagez en France ?
- tu as écrasé les fleurs du jardin.
- j'aurai douze ans.
- le gentil garçon a aidé l'aveugle à traverser la rue.
- les touristes visiteront le grand musée de Carthage.
- nous rendons notre environnement plus agréable.

3/ Je complète les phrases par le terme temporel qui convient : (aujourd'hui - hier - demain)

- Fabien a nettoyé son jardin.
- il plante des arbustes dans son jardin.
- il arrosera ses petits arbres plantés.
- j'arrache les mauvaises herbes poussées.
- j'ai creusé des trous pour planter des arbustes.
- je planterai de petits arbres dans les trous creusés

C - Orthographe :

1/ Je complète les mots par " es - é - er - et - ez " :

- Le bouch..... est un commerçant. Il vend de la viande dans sa boucherie.
- Aujourd'hui, c'est la fête des mères. J'offre un magnifique bouqu..... de fleurs à maman.



5^{ème} LECTURE MODULE 1



Les mois d'été ont passé. Les vacances sont finies, il fait moins chaud, mais le soleil d'octobre brille encore. L'école est d'une éclatante blancheur. Les fenêtres aux vitres claires sont ouvertes. A la porte, l'instituteur souriant accueille les élèves. La cloche retentit. Les écoliers se mettent en rang devant leurs salles.

Trois rangées de tables s'alignent devant le tableau noir. Le parterre a été bien nettoyé. Les murs sont blancs. Pas une tâche d'encre. Les vitres brillantes laissent entrer la lumière. Des plantes vertes décorent chaque fenêtre. Sur le bureau du maître, des fleurs sont disposées dans un vase.

Les élèves entrent en classe. Ils avancent lentement et en silence. Ils retrouvent une salle très propre. Ils ne touchent ni aux murs, ni aux tables. Chacun s'approche de son banc.

- Asseyez – vous ! dit l'instituteur.

Les élèves s'assoient. Paul n'a pas trouvé de place. Il cherche.

Le maître lui montre une table qui n'est pas occupée.

Maintenant, les enfants glissent délicatement leurs cartables dans les casiers. Puis, ils croisent les bras et écoutent le maître.

- Mes amis, voici votre salle de classe. Nous y travaillerons avec plaisir dans une salle bien tenue. Il faut qu'elle reste aussi propre.

Apportez des petites nappes pour vos tables pour qu'elles resteront propres. Aux murs, nous fixerons de belles images. »

Paul écoute et il dit : « Quelle agréable salle ! C'est magnifique d'y travailler ! »

La leçon commence. L'instituteur et ses élèves se mettent au travail avec enthousiasme.



Je réponds aux questions



1. Je remplis le tableau :

Où ? (Le lieu)	Quand ? (Le temps)	Qui ? (Les personnages)
.....
.....
.....

2. Je réponds « vrai » ou « faux » :

❖ C'est le premier jour de la nouvelle année.

❖ Je copie la phrase justificative.

❖
.....

❖ Après les vacances, les écoliers trouvent l'école en mauvais état.....

❖ Je copie la phrase justificative.

❖
.....

❖ L'instituteur conseille ses élèves de garder la salle propre.

❖ Je copie la phrase justificative.

❖
.....

❖ Les murs sont décorés par de beaux tableaux.

❖ Je copie la phrase justificative.

❖
.....

❖ Les écoliers respectent leur instituteur.

❖ Je copie la phrase justificative.

❖
.....

❖ L'instituteur est gentil.

❖ Je copie la phrase justificative.

❖

3. a- Je remplace les mots soulignés par des mots ou expressions de même sens :

❖ Les enfants s'alignent devant leur salle.

❖

❖ Le travail commence avec enthousiasme.

❖

❖ Les enfants glissent délicatement leurs cartables dans les casiers.

❖

b- Je remplace les mots soulignés par des mots ou expressions de sens contraire :

❖ Ils avancent lentement.

❖

❖ Chacun s'approche de son banc.

❖

4. Qu'apporteront les élèves pour protéger leurs tables ?

.....

.....

5. J'écris une phrase pour décrire ta salle de classe en premier jour de cette nouvelle année scolaire ?

.....

.....



2- Je complète les phrases avec les expressions du cadre :

belles guirlandes – beau spectacle - bel arbre – beaux tableaux

- ♣ Quel.....
- ♣ Quel
- ♣ Quels
- ♣ Quelles.....



3- Je regarde les dessins et je produis une phrase exclamative :



.....

.....



.....

.....



.....



.....



Activité N°2



Je lis et je mets en ordre :

En entrant en classe, mes camarades font des propositions. Rima veut décorer le mur avec du papier peint. Linda propose de repeindre les tables d'une couleur gaie. Quant à moi, je propose d'orner la salle avec des plantes intérieures.

Le travail commence avec enthousiasme. Linda et Fatma s'entraident à la confection de guirlandes multicolores.

Toutes les propositions sont intéressantes. Alors, notre institutrice de charge de partager les tâches.

Après avoir essuyer les vitres, Amira balaie soigneusement la salle. Maintenant, il nous reste que d'apporter les pots de plantes.

Les garçons, Mohamed et Firas se chargent de blanchir les tables. Tandis que Yasmine range la bibliothèque avec sa camarade Pauline.

Le travail laborieux et perfectionniste paradisiaque. Nous sommes fatigués mais nous sommes fiers de notre travail.



Je réponds aux questions



1- Je remplis le tableau :

Où ? (Le lieu)	Quand ? (Le temps)	Qui ? (Les personnages)
L'école La classe	Le premier jour de la nouvelle année scolaire	L'instituteur Les élèves Paul

2- Je réponds « vrai » ou « faux » :

- ❖ C'est le premier jour de la nouvelle année.
- ❖ Je copie la phrase justificative.
- ❖ Les mois d'été ont passé. Les vacances sont finies.
- ❖ Après les vacances, les écoliers trouvent l'école en mauvais état.
- ❖ Je copie la phrase justificative.
- ❖ L'école est d'une éclatante blancheur. Les fenêtres aux vitres claires sont ouvertes.
- ❖ L'instituteur conseille ses élèves de garder la salle propre.
- ❖ Je copie la phrase justificative.
- ❖ Il faut qu'elle reste aussi propre.
- ❖ Les murs sont décorés par de beaux tableaux.
- ❖ Je copie la phrase justificative.
- ❖ Aux murs, nous fixerons de belles images.
- ❖ Les écoliers respectent leur instituteur.
- ❖ Je copie la phrase justificative.
- ❖ Puis, ils croisent les bras et écoutent le maître.
- ❖ L'instituteur est gentil.
- ❖ Je copie la phrase justificative.
- ❖ Le maître lui montre une table qui n'est pas occupée.

6. a- Je remplace les mots soulignés par des mots ou expressions de même sens :

- ❖ Les enfants s'alignent devant leur salle.
- ❖ Les enfants se mettent en rang devant leur salle.
- ❖ Le travail commence avec enthousiasme.
- ❖ Le travail commence avec ferveur/ amour/ joie.
- ❖ Les enfants glissent délicatement leurs cartables dans les casiers.
- ❖ Les enfants mettent doucement cartables dans les casiers.

b- Je remplace les mots soulignés par des mots ou expressions de sens contraire :

- ❖ Ils avancent lentement.
- ❖ Ils reculent rapidement.
- ❖ Chacun s'approche de son banc.
- ❖ Chacun s'éloigne de son banc.



7. Qu'apporteront les élèves pour protéger leurs tables ?

Les élèves apporteront

8. J'écris une phrase pour décrire ta salle de classe en premier jour de cette nouvelle année scolaire ?

.....
.....





5^{ème} Année – Le récit Mon projet d'écriture N°1

Activité N°1

J'écris "Début" et "Fin" devant le paragraphe convenable:

En entrant dans notre salle, le directeur écarquille les yeux en disant " comme c'est harmonieux !
Quelle belle salle de classe! Je vous félicite.
Vous méritez le premier prix."

FIN

Quelques jours après la rentrée scolaire, le directeur annonce une nouvelle. Il lance le concours de la plus belle salle de classe. Tout le monde est excité : on veut tous avoir le prix.

DEBUT

Activité N°2 : je lis et je mets en ordre

Le travail commence avec enthousiasme. Linda et Fatma s'entraident à la confection de guirlandes multicolores. 3

En entrant en classe, mes camarades font des propositions. Rima veut décorer le mur avec du papier peint. Linda propose de repeindre les tables d'une couleur gaie. Quant à moi, je propose d'ornez la salle avec des plantes intérieurs. 1

Après avoir essayer les vitres, Amira balaie soigneusement la salle. Maintenant, il nous reste que d'apporter les pots de plantes. 5

Les garçons, Mohamed et Firas se chargent de blanchir les tables. Tandis que Yasmine range la bibliothèque avec sa camarade Pauline. 4

Toutes les propositions sont intéressantes. Alors, notre institutrice de charge de partager les tâches. 2

Le travail laborieux est perfectionniste et paradisiaque. Nous sommes fatigués mais nous sommes fiers de notre travail. 6

Quelques jours après la rentrée scolaire, le directeur annonce une nouvelle. Il lance le concours de la plus belle salle de classe. Tout le monde est excité : on veut tous avoir le prix.

En entrant en classe, mes camarades font des propositions. Rima veut décorer le mur avec du papier peint. Linda propose de repeindre les tables d'une couleur gaie. Quant à moi, je propose d'orne la salle avec des plantes intérieurs.

Toutes les propositions sont intéressantes. Alors, notre institutrice de charge de partager les tâches.

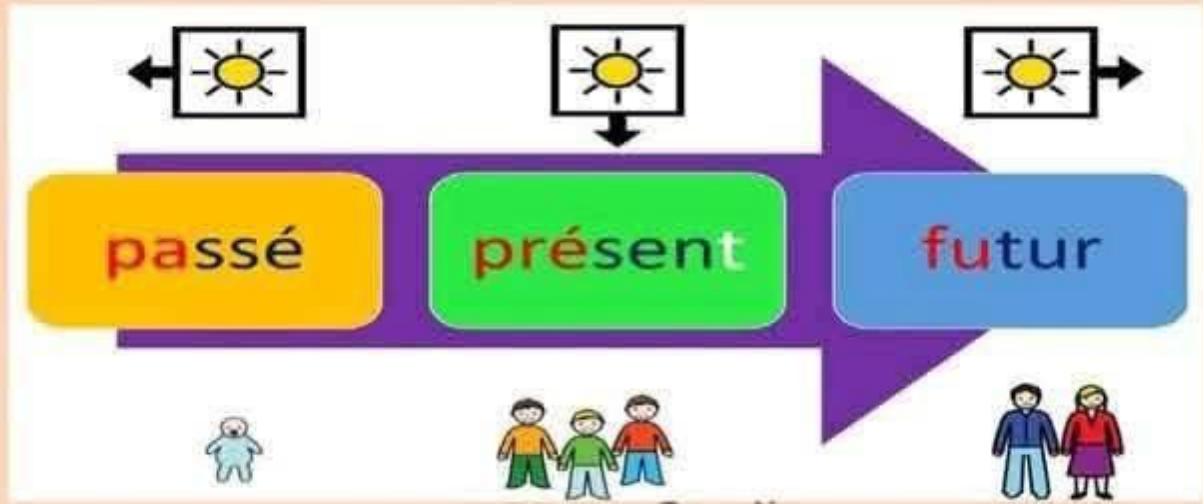
Le travail commence avec enthousiasme. Linda et Fatma s'entraident à la confection de guirlandes multicolores.

Les garçons, Mohamed et Firas se chargent de blanchir les tables. Tandis que Yasmine range la bibliothèque avec sa camarade Pauline. Après avoir essuyer les vitres, Amira balaie soigneusement la salle. Maintenant, il nous reste que d'apporter les pots de plantes. Le travail laborieux est perfectionniste et paradisiaque. Nous sommes fatigués mais nous sommes fiers de notre travail.

En entrant dans notre salle, le directeur écarquille les yeux en disant " Comme c'est harmonieux !Quelle belle salle de classe! Je vous félicite. Vous méritez le premier prix."



5^{ème} – Conjugaison
Passé – Présent- Futur
Module 1



- c'est passé, c'est fini...
- hier
 - avant-hier
 - la semaine dernière
 - autrefois
 - il y a longtemps

- c'est en ce moment...
- aujourd'hui
 - actuellement
 - maintenant
 - en ce moment
 - à présent

- ce n'est pas encore arrivé...
- demain
 - après-demain
 - plus tard
 - la semaine prochaine
 - bientôt

1. Je classe les termes temporels suivants dans le tableau :

hier – demain - l'année prochaine - dimanche dernier – actuellement –
en ce moment - autrefois - aujourd'hui - jadis - le lendemain –
plus tard - maintenant- bientôt- l' été prochain- la semaine dernière

Passé -	Présent	Futur
.....
.....
.....
.....

2. Je relie par une flèche pour former des phrases :

Hier, Pauline a planté des arbustes.

Dimanche prochain, le directeur félicitera les gagnants.

Chaque matin, mon petit frère va à l'école à pied.

Il y a une semaine, les élèves ont nettoyé la cour de l'école

Dans quelques semaines, les plantes pousseront et auront des petites feuilles vertes

Passé

Présent

Futur

3. Je relie par une flèche :

Dans une heure, le travail

Claudine

Samedi prochain, les élèves de la 5^{ème} année

Maintenant, les élèves

L'institutrice

Lundi dernier, le directeur

Hier soir, Asma, Françoise et Paul

Caroline et Ludovic

auront le prix de l'école.

a partagé les tâches.

accroche les guirlandes de toutes les couleurs.

commencent le travail avec enthousiasme en classe.

sera achevé et notre salle sera bien décorée.

a lancé le concours de la plus belle salle de classe.

ont confectionné des guirlandes.

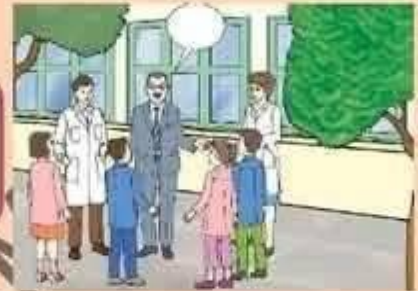
ont étalé une nappe brodée sur le bureau.

4. J'écris dans l'ordre les phrases de l'exercice précédent devant les images suivantes :



.....
.....

.....
.....



.....
.....

.....
.....



.....
.....

.....
.....

.....
.....



5. a- Je souligne le terme temporel dans les phrases suivantes :

- Chaque dimanche, je prends des cours d'informatique.
- Le dimanche dernier, les enfants ont planté des arbustes dans le jardin du quartier.
- Actuellement, notre classe est propre.
- En ce moment, les élèves entassent les feuilles sèches dans des grands sacs.
- Dans quelques jours, nous célébrons la fête de l'arbre.
- La semaine prochaine, les élèves arroseront les arbustes plantés.

b- Je réécris les phrases en remplaçant le terme temporel souligné par un autre qui a le même sens :

-
-
-
-
-
-

6- Je complète par les verbes du cadre :

a lancé – apportent - avons visité – choisira – a arrosé – ira

- ♣ Il ya une semaine, nousle zoo.
- ♣ Hier, mon pèreles fleurs.
- ♣ Demain, Yannpour la dernière fois à l'école.
- ♣ Dans deux jours, le directeurl'équipe gagnante.
- ♣ Asma et Claudinedes pots de fleurs.
- ♣ La semaine dernière, le directeurle concours de la belle salle de classe.



MME. YAHIA LAMIA

7

7- Je complète les phrases suivantes par les termes temporels convenables :

- , c'est mon anniversaire.
- , j'ai reçu le premier prix.
- , Claudine a confectionné des guirlandes.
Elle les a accrochés aux murs.
-mes sœurs ont organisé une fête. Elles ont décoré le salon.
- , les invités arriveront.
- , notre classe est bien décorée.
- , nous travaillons en classe.
- , l'institutrice nous lira un nouveau conte.



7- Je complète les phrases suivantes par les termes temporels convenables :

- ♣ la maîtresse demande des élèves :
- Où est votre ami Alex ?
- Il est absent madame.
- Il a pris froid , ajoute l'un des élèves ?
- Et , est ce qu'il va mieux ?
- Un peu mieux, madame.
- Eh bien ! , nous irons lui rendre visite, dit la maîtresse.



7- Je complète les phrases suivantes par les termes temporels convenables :

- , c'est mon anniversaire.
- , j'ai reçu le premier prix.
- , Claudine a confectionné des guirlandes.
Elle les a accrochés aux murs.
-mes sœurs ont organisé une fête. Elles ont décoré le salon.
- , les invités arriveront.
- , notre classe est bien décorée.
- , nous travaillons en classe.
- , l'institutrice nous lira un nouveau conte.













7- Je complète les phrases suivantes par les termes temporels convenables :

- ♣ la maîtresse demande des élèves :
- Où est votre ami Alex ?
- Il est absent madame.
- Il a pris froid , ajoute l'un des élèves ?
- Et , est ce qu'il va mieux ?
- Un peu mieux, madame.
- Eh bien ! , nous irons lui rendre visite, dit la maîtresse.





5^{ème} – Orthographe
Le son « é »
Module 1

 			une étoile
			un boucher
			un robinet
			un nez

1- Je relie par une flèche :

