

تقييمات السنة الأولى الثلاثي الأول

قراءة
إنتاج كتابي
رياضيات





السنة الأولى

إنتاج كتابي

ترتيب الجملة بطرق مختلفة

1) أرتب المفردات التالية بطرق مختلفة:

وَقَفَ

قُرْبَ

السَّبُورَةَ

رَبِيعٌ



.....
.....
.....

الأنشودة

أميرة

سرور

أنشدت

في



.....
.....
.....

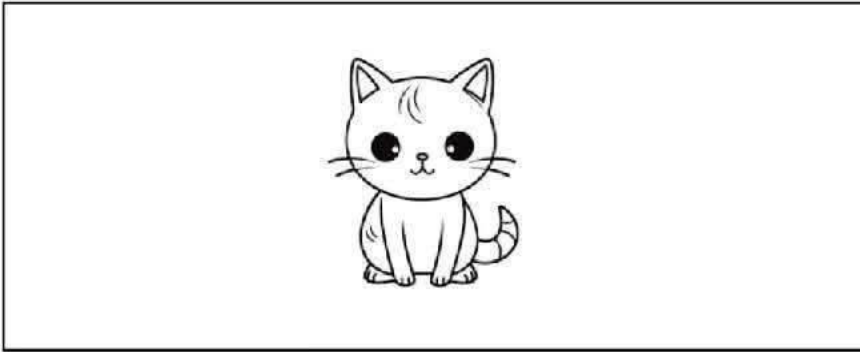
المربية يسرى

4- أَشْطَبُ الْإِفَادَةَ الْخَاطِئَةَ:



- الرَّهْرَهُةُ عَلَى يَمِينِ عَلَى يَسَارِ الْبِنْتِ.
- الدُّمِيَّةُ عَلَى يَمِينِ عَلَى يَسَارِ الْبِنْتِ.

5- أَرْسُمُ فَرَّاشَةً عَلَى يَمِينِ الْقِطِّ وَ أَرْسُمُ صَحْنًا عَلَى يَسَارِهِ.



6- أَلْوَنُ الْإِفَادَةَ الصَّحِيحَةَ:



- النَّافِذَةُ عَلَى يَمِينِ عَلَى يَسَارِ مُحَمَّدُ.
- الْمِصْبَاحُ فَوْقَ تَحْتَ الْمِنْضَدَةِ.
- الْإِطَارُ أَمَامَ وَرَاءَ مُحَمَّدُ.

المربية: إيمان حامدي
السنة الأولى "أزهار"

رياضيات
على يمين - على يسار

المدرسة الابتدائية
ابن خلدون
2026/2025

1- أَحِيطْ بِخَطِّ مُغْلَقِ الْيَدِ الْيُمْنَى لِلْأَبِ وَ الْوَنُ بِالْأَحْمَرِ الْيَدِ الْيُسْرَى لِلْوَالِدِ:



2- أَلْوَنُ مَا يُوجَدُ عَلَى يَسَارِ الْوَالِدِ:

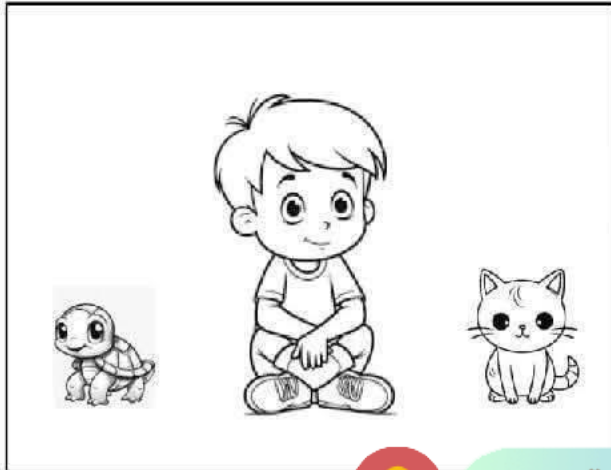


عَلَى يَسَارِ

3- أَدِّعْ بِ: عَلَى يَمِينِ

○ السُّلْحَفَاةُ سَامِي.

○ الْقِطُّ سَامِي.



4- أَلَوِّنُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

المِحْفَظَةُ دَاخِلَ بِجَانِبِ المَكْتَبِ.

الكِتَابُ دَاخِلَ خَارِجَ المِحْفَظَةِ.

الأقلامُ دَاخِلَ خَارِجَ العُلبَةِ.



5- أَكْمَلْ بِ: دَاخِلَ - خَارِجَ - بِجَانِبِ:

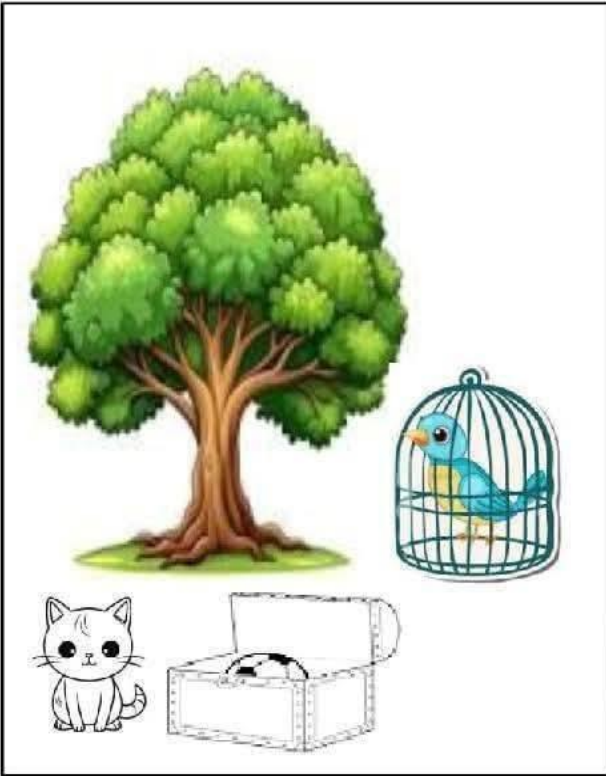
العُصْفُورُ القَفْصِ.

القَفْصُ الشَّجَرَةِ.

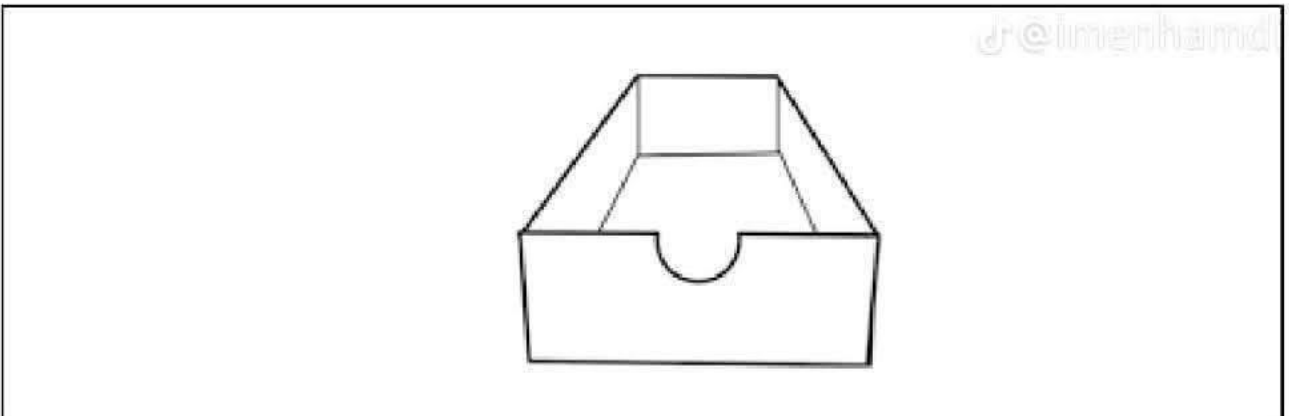
الكُرَّةُ الصُّنْدُوقِ.

السُّلْحَفَاءُ الشَّجَرَةِ.

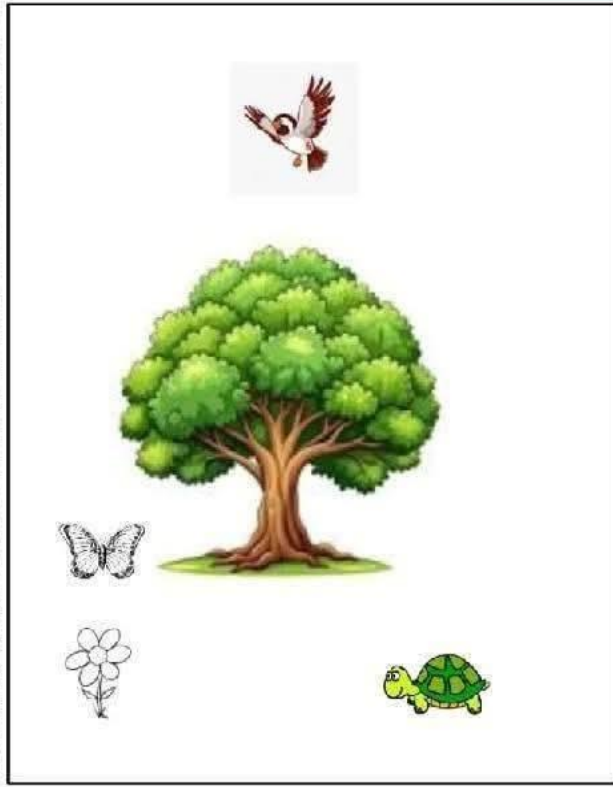
القِطُّ الصُّنْدُوقِ.



6- أَرَسِّمْ دُبًّا دَاخِلَ العُلبَةِ وَكُرَّةً خَارِجَهَا.

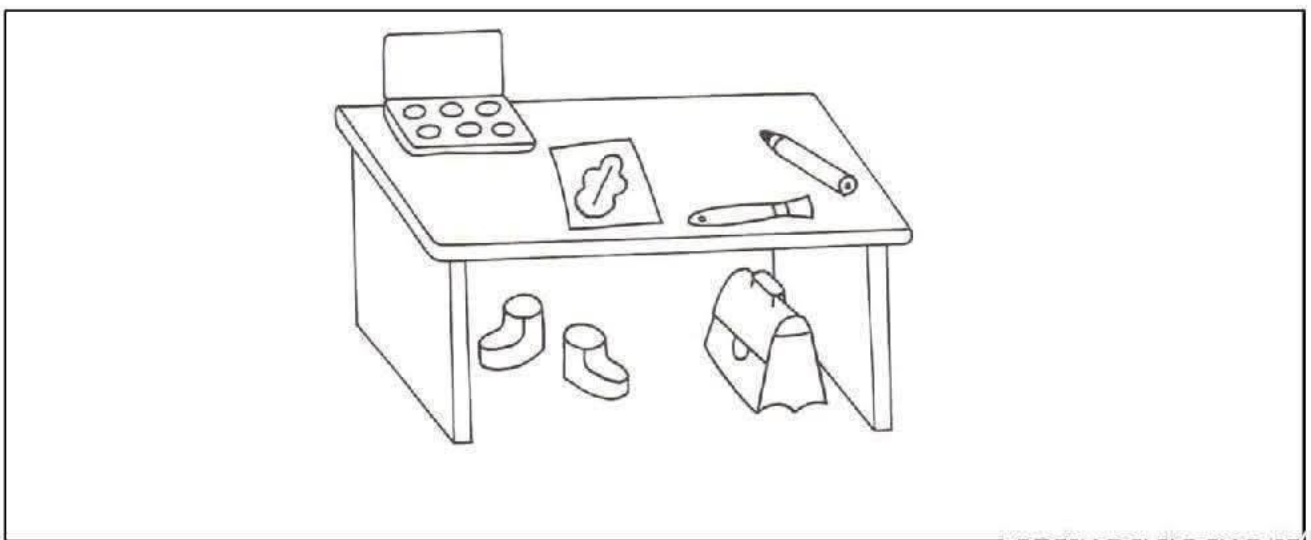


4- أَكْمَلْ بِ: فَوْقَ - تَحْتَ

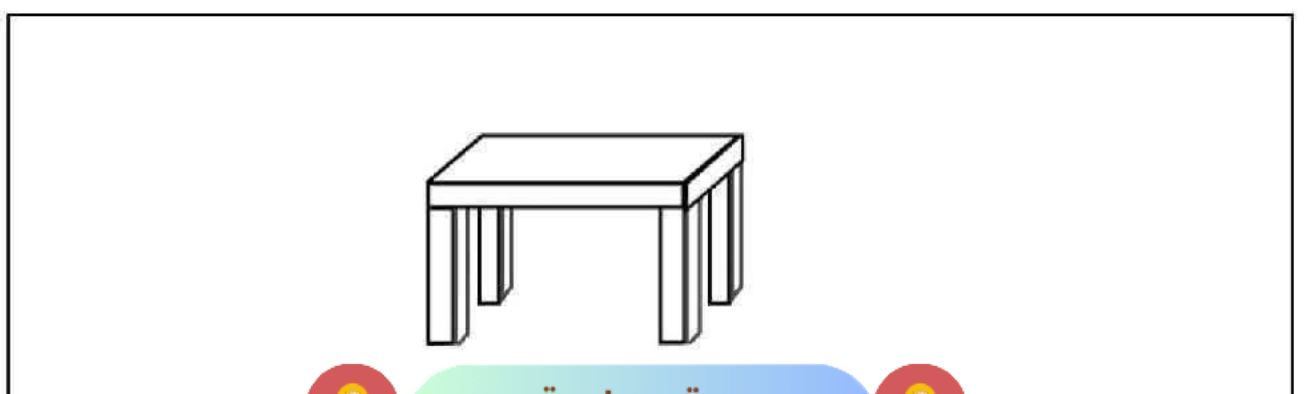


- العَصْفُورُ الشَّجَرَةَ.
- القِطُّ الشَّجَرَةَ.
- الفَرَّاشَةُ الزَّهْرَةَ.
- الزَّهْرَةُ الشَّجَرَةَ.
- الفَرَّاشَةُ الشَّجَرَةَ.

5- أَلَوْنُ بِالْأَزْرَقِ الْأَشْيَاءَ الْمَوْجُودَةَ فَوْقَ الْمَكْتَبِ وَبِالْأَخْضَرِ الْأَشْيَاءَ الْمَوْجُودَةَ تَحْتَ الْمَكْتَبِ:



5- أَرَسِّمْ مِحْفَظَةً فَوْقَ الطَّائِلَةِ وَقِطًّا تَحْتَهَا:



أكتب بخط واضح وجميل من الحروف الآتية .

رَ

سَ

مَ

رَسَمَ

أنسخ الجملة التالية :

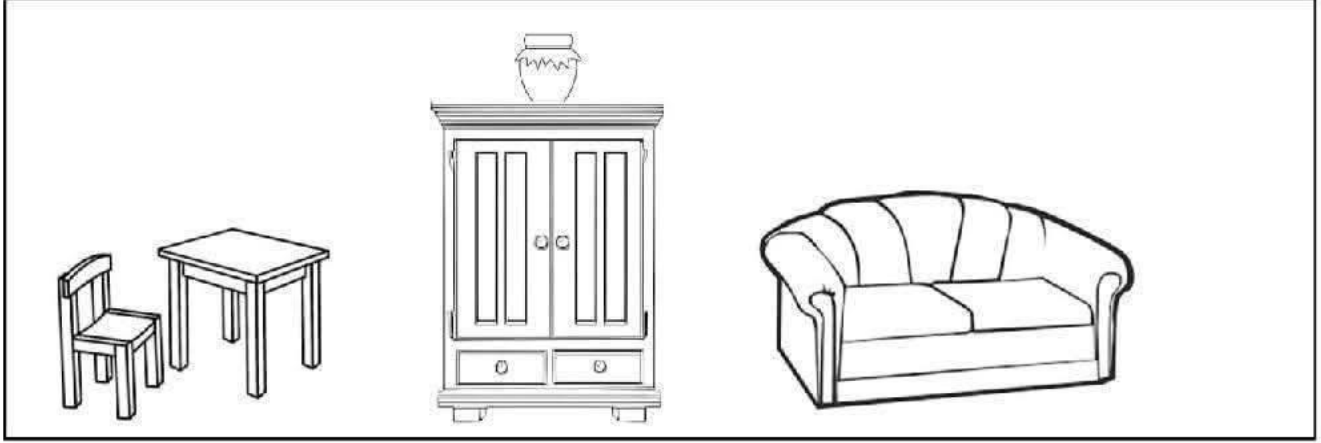
رَسَمَ مَالِكُ بَابَ دَارِنَا .

المربية: إيمان حامدي
السنة الأولى

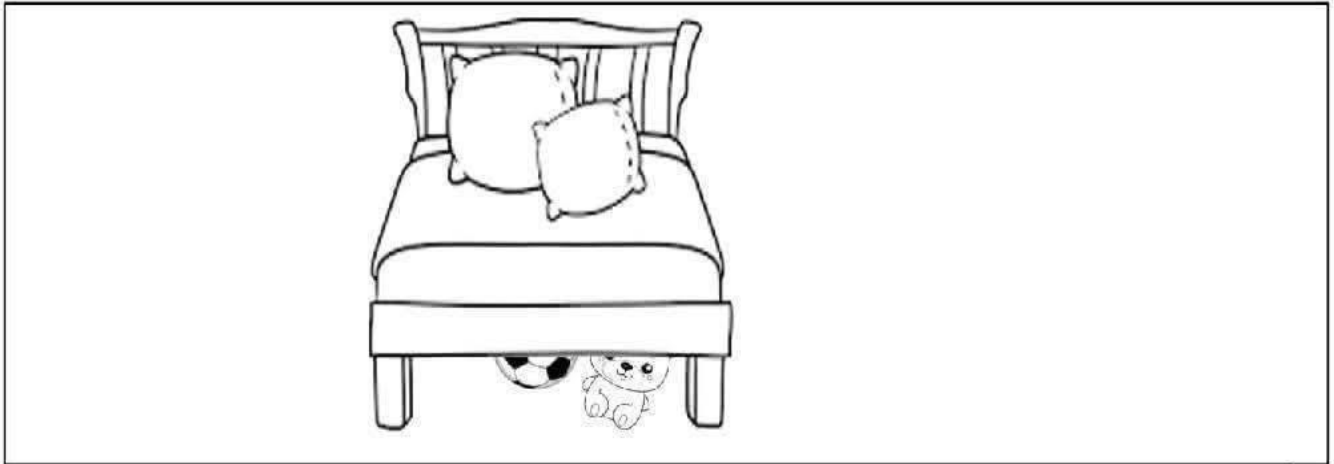
رياضيات
فوق - تحت

المدرسة الابتدائية
ابن خلدون
2026/2025

1- أحيط بِحَظِّ مُغَلَقٍ مَا يُوجَدُ فَوْقَ الْخِزَانَةِ.



2- أَلَوْنُ مَا يُوجَدُ تَحْتَ السَّرِيرِ.



3- أَلَوْنُ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ:

الْمِخْفَظَةُ فَوْقَ تَحْتَ الْمَكْتَبِ.

الْكِتَابُ فَوْقَ تَحْتَ الْمَكْتَبِ.

الْمِقْلَمَةُ فَوْقَ تَحْتَ الْمَكْتَبِ.

الْكُرَّةُ فَوْقَ تَحْتَ الْمَكْتَبِ.



YESMINE BEN
ABOUA

أرتب بطريقتين:

ذهبت في الصباح ولعبت إلى المدرسة

راجعت في المساء دروسه مراد في غرضته

حاف عند الغروب بسائنا رددت

عد الظهر قرأت قصة قاطمة

في الحديقة

تدريب على
الإنتاج الكتابي
سنة 4 : ثلثي أول

1] أَعْمَرَ الْفَرَائِغَاتِ بِمَا يُنَاسِبُ :
الْمُلَوَّنَاتِ / الْجَرَسُ / تَلَهُوُ / فِي هُدُودِ /
فَرَجٍ .

رَأَى وَفَعَتْ رَأْيِيَةَ الْأَقْدَامِ
فِي الْعَقْلَمَةِ . ثُمَّ خَرَجَتْ مِنَ الْقِسْمِ
..... مَا عَيَّ فِي السَّاحَةِ الْفَيْسِيحَةِ
فِي وَسُرُورٍ .

2] أَرْتَبِ ثُمَّ اكْتُبِ الْجُمْلَةَ بِطَرِيقَتَيْنِ

الْمُعَلِّمَةُ التَّامِيمَةُ اللَّطِيفَةُ تَنْتَظِرُ
أَمَامَ الْقِسْمِ كَلَّ هَبَّاحِ



السنة الأولى إنتاج كتابي

1) أرتب الكلمات لأتحصل على جملي:

القسم

اصطف

امام

التلاميذ

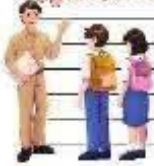


المدرسة

رحب

بالتلاميذ

مدير



التلاميذ

معلمتهم

حيي

الجديده





[3] أَثْرِي مَا مَوْسَطِرُ مُسْتَعِيَا
بِالْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ

اللطيف الشجيب الجميلة

كَتَبَ أَحْمَدُ: "أَحِبُّ مَدْرَسَتِي وَأَحِبُّ مُعَلِّمِي"

[4] أَثْرِي الْجُمَلِ بِمُقَرَّدَةٍ تُفِيدُ الزَّمَانَ
أَوْ الْمَكَانَ

تَقَدَّمَ أَحْمَدُ تَاشِطًا

لَعِبْتُ سَمْرُ الْعُمَيْتِي

رَاجَعَ مُرَادُ دَرَسَهُ



5] أَثْرِي الْجُمَلُ بِمُتَرَدِّةٍ تُفِيدُ الْوَهْفَ
عِنْدَ الْعَهْرِ حَرْجَ أَبِي لِلْمَلَّةِ .

في المتساير نأمت فيزدوس .

6] أَثْرِي الْجُمَلُ بِمَا يَهْدِي الزَّمَانَ
وَالْمَكَانَ وَالْوَهْفَ .
نأمت رجاب .

دخل حاتم

بجته فاجمته

YESMINE BEN
AROUA



المُدير وقت القسم
أمام



عالميا العالم يعرف



الأطفال عبر المترجلين
متر

أَرْبَعُ بِسْمِ اللَّهِ

YESMINE BEN
AROUA



(*) تناولت فيزدوس
فطور الصباح *



(*) لبست فيزدوس
ثيابها *



(*) غسلت فيزدوس
وجوهها بالماء والصابون *



(*) نظفت فيزدوس
أسنانها بالفرشاة
والعقبرون *

YOUSINE BEN
AMINA



يَرَسُّمُ رَأْسِي عَلَى
لَوْحَتِي



هَذَا سَامِي يَقْرَأُ
مِنْ كِتَابِهِ



الْتَلَا مِينُ وَالْمُعَلِّمَةُ
فِي الْقِسْمِ .



تَرَسُّمُ رَبَابُ
أَرْجَمَارًا



أَنْشَدَ التَّلَامِيذُ
وَالْمُعَلِّمَةُ فِي
الْقِسْمِ

اعداد
ياسمين
لبحررة

YESMINE BEN
AROUA

منتاج كتابي سنة 1 الثلاثي الأول

أرتب الدفاتر وأكتب جملة مناسبة
للمشهد بطريقتين .



مكتب
باب
قرب
المدير
الدخول



ترفت
الساحة
في
واسحة
العلم



رابط
في
النشيد
القسم

2) أرتب =



المدرسة
الساحة
في
التيهين



فطور
تناولت
المبأح
فردوس



سأنتو
رامي
نظف

ACADEMIE
YESMINE BEN
AROUA



هذا هذه كتاب
وهذه حقيبة



أقرأ مدرستي في
لحقتي



أبيع لساحة في يمتز
المدرسة الفسيحة



الفَضَاءُ: عَلَى يَمِينِ / عَلَى يَسَارِ



أزسّم علامة (x) أعلى صورة الحشرة
التي هي على يمين الأرنب .



.....

.....

أين توجد الدراجة ؟ والكُرّة بالنسبة إلى
الطفل ؟



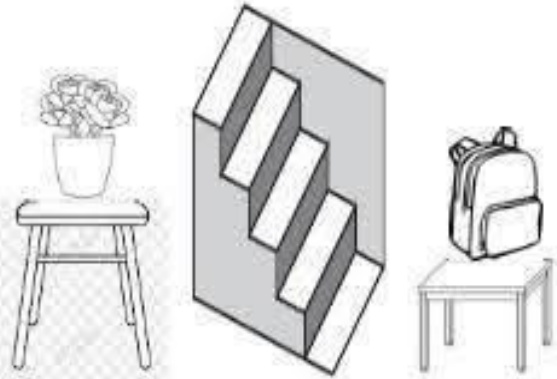
ضع علامة أعلى صورة البنت التي
هي على يسار البنت الأخرى



لَوْنُ صُورَةِ المَقَصِّ الَّذِي هُوَ عَلَى
يَمِينِ الخُرُوفِ.



أزسّم عشباً يسار البقرة.



.....

.....

لَوْ كُنْتُ تَصْعَدُ هَذَا المَدْرَجِ، أَذْكَرُ
أَيْنَ تُوجَدُ المَحْفَظَةُ وَالمِرْهَرِيَّةُ
بِالنسبة لك.

تَمَارِين: يَمِين - يَسَار



تَمْرِين: 1

أَكْمَلُ بـ "الْيُسْرَى، الْيُمْنَى، عَلَى يَسَارٍ، عَلَى يَمِينٍ"

يُمْسِكُ رَبِيعَ السَّمَكَةِ بِيَدِهِ

يُمْسِكُ رَبِيعَ الصَّنَارَةِ بِيَدِهِ

الذَّلْوُ



تَمْرِين: 2

أَلْوَنُ كُلِّ طِفْلِ بِجَانِبِ أُمِّهِ





السنة الأولى إنتاج كتابي

ترتيب الجملة بطرق مختلفة

1) أرتب المفردات التالية بطرق مختلفة:

يَلْعَبُ	فِي	رَبِيعٍ	الْمَدْرَسَةِ	سَاحَةِ
.....
.....
.....
.....
.....





على يمين / على يسار

تمرين 1

أشطب الإجابة الخاطئة



الكلب (على يمين / على يسار) لناجح



البنات (على يمين / على يسار) لناجح

الكلب (على يمين / على يسار) البنات

الاسم:

اللقب:

على يمين / على يسار

المستوى: السنة 1
المربية: شادية السلطاني

السند 1: في الصباح الباكر أفاق أحمد من نومه ناشطاً منشرحاً، يكاد من سروره يطير من سريره.



التعليمة 1: اكتب على يمين / على يسار

- النَّافِذَةُ أحمد.

- الْفَرَّاشَةُ أحمد.

التعليمة 2: أرسم عصفوراً على يمين أحمد.

السند 2: استعد أحمد جيداً للذهاب إلى المدرسة، ثم ودع أمه وانطلق مسرعاً.



التعليمة 1: أشطب الخطأ.

- تَقِفُ الْأُمُّ على يمين على يسار أحمد.

- الْحَدِيقَةُ على يسار على يمين أحمد.

- يَقِفُ أَحْمَدُ على يمين على يسار الأم.

أرسم زهرةً في اليدِ اليمنى للبنات



إشراف العمدةوني

ألون اليد اليسرى للولد



تمرين عدد 4:

1- أَشْطَبُ الخَطَأَ :

أُمِّهِ .

على يسار

على يمين

يَقِفُ مَهْدِي



أثناء ذلك دخل الأب و معه زينب .

2- أَلَوْنُ اللَّافِتَةِ الصَّحِيحَةَ :

أَبِيهِ .

على يسار

على يمين

* زَيْنَبُ



الْيَمْنَى

الْيَسْرَى

* يُمَسِكُ الأبُ القَفَّةَ بِيَدِهِ

وضع الأب القفَّة فوق الطاولة

3- أَرَسَمُ قَفَّةً فَوْقَ الطَّاوِلَةِ





يمين - يسار



1) اضع في خط مطلق اليد اليمنى للبننت

- * أرسم وردة بيدها اليسرى .
- * أرسم محفظة على يمينها .



2) أكمل بما يناسب (اليمنى / اليسرى) .

- * يذف اللاعب الكرة يساقه
- * يمشك جدي عكازة بيده

3) ألون :

- * المتيلة الموجودة على يسار الشرطي بالأحمر .
- * المتيلة الموجودة على يمين الشرطي بالأزرق .





فِي الصَّبَاحِ وَصَلَ الْأَطْفَالُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

الْمَدْرَسَةُ جَمِيلَةٌ وَسَاحَتُهَا وَاسِعَةٌ.

بَعْدَ قَلِيلٍ رَنَّ الْجَرَسُ فَتَحَلَّقَ التَّلَامِيذُ حَوْلَ الْعَلَمِ
بِهُدُوءٍ.

وَقَفَ رَبِيعٌ يَرْفَعُ الْعَلَمَ فَرِحًا.

رَفَرَفَ عِلْمٌ بِلَادِي عَالِيًا فَحَيَّاهُ التَّلَامِيذُ وَالْمُعَلِّمُونَ.



مع 2أ

1 أَلَوْنُ شَخْصِيَّاتِ النَّصِّ:

المُديِرُ

المُعَلِّمُونَ

التَّلَامِيذُ

رِحَابُ

رَبِيعٌ

6 أَكْمِلُ الْجُمْلَةَ بِمُفْرَدَاتٍ مِنَ النَّصِّ

في الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ وَصَلَ الْأَطْفَالُ إِلَى

رَفَرَفَ عَالِيًا.

مع 2 ج

رَنَّ الْجَرَسُ فَتَحَلَّقُوا حَوْلَ الْعَلَمِ

--	--	--

7 تَحَلَّقِ الْأَطْفَالُ حَوْلَ الْعَلَمِ بِهَدُوءٍ.

سُلُوكٌ غَيْرُ سَلِيمٍ

- اُكْتُبْ الْعِبَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ: سُلُوكٌ سَلِيمٍ

مع 3

- أَحْيِي الْعَلَمَ بِإِنْتِبَاهٍ:

--	--

- اَتَكَلَّمْ أَثْنَاءَ تَحِيَّةِ الْعَلَمِ:

- أَقِفْ فِي الصَّفِّ بِنِظَامٍ:

اسم التلميذ

أَكُونُ بِالْبَطَاقَاتِ جُمْلَتَيْنِ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ.

يَمْرَحُ الْحَقْلُ فِي مَالِكُ الشَّاسِعِ



.....

.....

.....

.....

.....

.....

أَرْتَبُ الْكَلِمَاتِ لِأَكُونَ جُمْلَةً:

رَسَمَتْ أَمِيرَةَ عِلْمَ تُونِسَ يُرْفِرُ



أُعْطِي الْجُمْلَةَ بِمَا يُنَاسِبُ مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

بِلَادِي عَالِيًا فِي السَّاحَةِ

التعليمة 9: ألون كل سلوكٍ سليم:

فارسٌ طفلٌ حسنُ السلوكِ لأنه:

تَهْتَمُّ بِتَطَاقِيهِ وَ تَحَافِظُ عَلَى أَدَوَانِهِ.

تَسْتَنْقِظُ مَتَاجِرًا وَ تُهْمِلُ قَطُورَهُ.



مع 3

التعليمة 10: أشطت ما لا أوافق عليه:

- العَبُّ فِي السَّارِعِ.
- العَبُّ فِي الْحَدِيقَةِ.



مع 3

جدول استناد الأعداد

بعض التعبيرات			بعض الأعداد						بعض التعبيرات
			بعض الأعداد	بعض الأعداد	بعض الأعداد	بعض الأعداد	بعض الأعداد	بعض الأعداد	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	بعض التعبيرات (0-0)
0.5	0.5	1	0.5	1	1	1	1	1	بعض التعبيرات (0.5-1)
1	1	2	1.5	2	2	2	2	2	بعض التعبيرات (1-2)
1.5	1.5	2	1.5	1.5	3	2.5	3	3	بعض التعبيرات (1.5-3)

المربية: إيمان حامدي
السنة الأولى أزهار

انتاج كتابي

المدرسة الابتدائية
ابن خلدون
2026/2025

(1) - أَلَوِّنِ اللَّافِتَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلْمَشْهَدِ:



مِحْفَظَةٌ

هَذِهِ

هَذَا



هَذِهِ

هَذَا

مِقْلَمَةٌ



هَذَا

مَكْتَبٌ

هَذِهِ

(2) - أَقْرَأْ وَارْبِطِ الْجُمْلَةَ بِالْمَشْهَدِ:



■ هَذَا عِلْمٌ بِلَادِي *
هَذَا عِلْمٌ بِلَادِي *



■ هَذِهِ سَاحَةُ الْمَدْرَسَةِ *
هَذِهِ سَاحَةُ الْمَدْرَسَةِ *



■ هَذِهِ مُعَلِّمَةٌ *
هَذِهِ مُعَلِّمَةٌ *

الاسم : _____	تقييم الوحدة الثالثة	المدرسة الابتدائية الروضة
اللقب : _____	تقريباً	المرحلة: سنية القرظي
	2017-2016	الأولى : ب

أقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ:

فِي الصَّبَاحِ، يَهْمَنُ فَارِسٌ تَاكِرًا، فَغَسَلَ وَجْهَهُ وَ
نَطَعَ اسْتِنَانَهُ حَيْدًا ثُمَّ تَنَاوَلَ قَطُورَ الصَّبَاحِ.

1



2

لَيْسَ فَارِسٌ مِيذَعَةً وَصَفَّ شَعْرَهُ وَرَتَّبَ أَذْوَانَهُ
الْمَدْرَسِيَّةَ.



3

فِي الْمَحْفَظَةِ كِتَابٌ وَكُرْسِيٌّ وَ لَوْحٌ



الاسم : _____	تقييم الوحدة الثالثة	المدرسة الابتدائية الروضة
اللقب : _____	تقراية	المرحلة: سنية القرظي
	2017-2016	الاولى : ب

أقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ:

فِي الصَّبَاحِ، يَهَيِّضُ فَارِسٌ تَاكِرًا، فَيَسْتَلِ وَخْفَهُ وَ
تَطْفَأُ اسْتِنَانَهُ حَيْدًا ثُمَّ تَتَاوَلُ قَطُورَ الصَّبَاحِ.

1

ع



2

ع

لَيْسَ فَارِسٌ مِيذَعَةً وَصَفَّ شَعْرَهُ وَرَتَّبَ أَدْوَاتَهُ
الْمَدْرَسِيَّةَ.



3

ع

فِي الْمَحْفَظَةِ كِتَابٌ وَكُرْسِيٌّ وَلَوْحٌ



التعليمة 1: اربط بما تناسب:

• في المساء

تخص فارس *

• في الصباح

مع 2

التعليمة 2: احيط خملة النمر التي تدعم
إخاتي:

مع 2

التعليمة 3: ألون الأفتان التي تحمل أسماء
الأطفال الواردة في النص:

فرتوس

فارس

ربيع

مع 2

التعليمة 4: أسطب الخطأ:

فارس تناول فطور الصباح .

فارس لا تناول فطور الصباح .

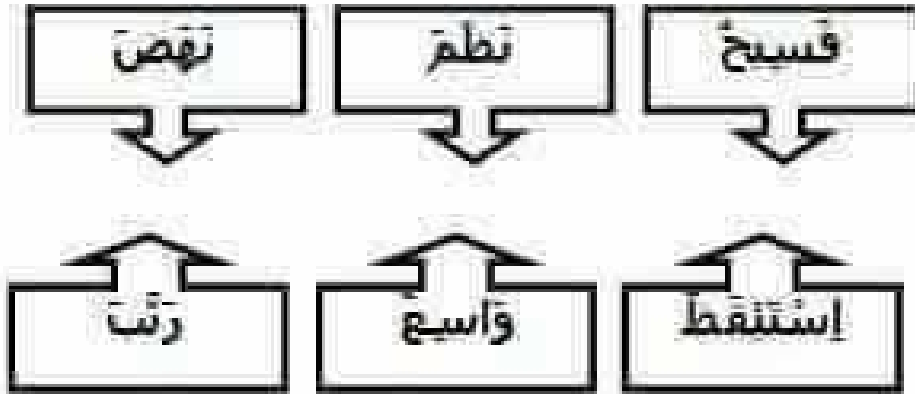
مع 2

التعليمة 5: اصنع علامة (☞) أقام ما تناسب
النص :

- ليس فارس مبدعة.
- رتب أدوات المدرسية.
- تسمى فارس المغلقة.

مراج

التعليمة 8: اكتب عن الكلمة المرادفة:



مراج

الاسم واللقب:	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الوحدة الأولى	المدرسة الابتدائية حي بوقطفة 2 المعلمة: حنان القاسمي
السنة الأولى عصفير	قراءة	

أقرأ النص:

في الصِّباح رَنَّ الْجَرَسُ فَدَخَلْتُ دَلالُ سَاحَةَ الْمَدْرَسَةِ مَسْرُورَةً.



الْمَدْرَسَةُ جَمِيلَةٌ وَ سَاحَتُهَا وَاسِعَةٌ.

سَلَّمْتُ دَلالُ عَلَى أَمِيرَةَ وَرَبِيعَ.

إِصْطَفَى التَّلَامِيذُ أَمَامَ الْقِسْمِ وَحَيُّوا الْعَلَمَ فِي انْضِبَاطٍ.



دَخَلَ التَّلَامِيذُ الْقِسْمَ ثُمَّ أَنْشَدُوا مَعَ الْمُعَلِّمَةِ

الأسئلة:

التعليمية 1: أَلَوْنُ شَخْصِيَّاتِ النَّصِّ:

أَمِيرَةُ

دَلالُ

الْمُعَلِّمَةُ

رَامِي

رَبِيعُ

الْمُدِيرُ

التعليمية 2: أَشْطَبُ الْخَطِّ:

فِي الصِّباحِ

فِي الْمَساءِ

دَهَبْتُ دَلالُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

التعليمية 3: أَحْيِطُ الْإِفَادَةَ الَّتِي تُنَاسِبُ النَّصِّ:

سَلَّمْتُ دَلالُ عَلَى مَالِكِ وَرَبِيعَ.

الاسم واللقب:	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الوحدة الأولى	المدرسة الابتدائية حي بوقطفة 2 المعلمة: حنان القاسمي
السنة الأولى عصافير	قراءة	

التعليمة 4: أربط كل كلمة بمُرَادِفِهَا:

فَرِحَةٌ	وَاسِعَةٌ
بَدِيعَةٌ	مَشْرُورَةٌ
كَبِيرَةٌ	جَمِيلَةٌ

التعليمة 5: أبحث في النَّصِّ عن مُرَادِفِ كَلِمَةٍ:

دَقَّ

التعليمة 6: أَكْتُبْ أَوْافِقُ أَوْ لَأَوْافِقُ

	أَسَلَّمُ عَلَى أَصْدِقَائِي كُلِّ يَوْمٍ.
	أَلْعَبُ مَعَ أَصْدِقَائِي وَأَدْفَعُهُمْ بِقُوَّةٍ.
	أَحِبِّي أَلْعَمَّ فِي انْضِبَاطٍ.



حفظاً سعيداً

جدول استناد الأعداد

التعداد											
مع 3	مع 2	مع 1					مع 1	مع 1			
إبداء الراي	المراعات	الفهم					الاسترسال	التفكير السليم			
0	0	0					0	0			العادة العكس (- -)
0.5	0.5	2.5	2	1.5	1	0.5	0.5	3	2	1	برن العكس الأثنى (+ -)
1	1	3					1	4			العكس الأثنى (+ +)
1.5	1.5	4.5	4	3.5		1.5	5	5		العكس الأثنى (+ + +)	

الاسم واللقب:	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الوحدة الأولى كتابة	المدرسة الابتدائية حي بوقطفة 2 المعلمة: حنان القاسمي
السنة الأولى عصفير		

التعليمية: اكتب ما يلي بخط واضح ومتناسق وجميل.

ب ل ا ب ل ا ر م ي ب ل ا ل الكرة.



الخصلة	الإرسال و التعليق	الوضوح	حول ابتد الأعداد	
4	8	8		



فِي الصَّبَاحِ وَصَلَ الْأَطْفَالُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

الْمَدْرَسَةُ جَمِيلَةٌ وَسَاحَتُهَا وَاسِعَةٌ.

بَعْدَ قَلِيلٍ رَنَّ الْجَرَسُ فَتَحَلَّقَ التَّلَامِيذُ حَوْلَ أَلْعَلِمِ
بِهُدُوءٍ.

وَقَفَ رَبِيعٌ يَرْفَعُ الْعَلَمَ فَرِحًا.

رَفَرَفَ عِلْمٌ بِلَادِي عَالِيًا فَحَيَّاهُ التَّلَامِيذُ وَالْمُعَلِّمُونَ.



مع 2أ

1 أَلَوْنُ شَخْصِيَّاتِ النَّصِّ:

المُدِيرُ

المُعَلِّمُونَ

التَّلَامِيذُ

رِحَابُ

رَبِيعٌ

2

أربط بِسَهِمِ

★ في الْحَدِيقَةِ ★

★ الأَطْفَالُ ★

مع 2 أ

□ □

في الْمَدْرَسَةِ ★

3

أشْطَبُ الْخَطَأُ:

- حَيِّي التَّلَامِيذُ الْعَلَمَ.

- حَيِّي التَّلَامِيذُ الْمُعَلِّمَةَ.

مع 2 أ

□ □

4

أجيب بِـ " نَعَمْ " أَوْ " لَا "

- حَيِّي التَّلَامِيذُ الْمُدِيرَ.

- وَقَفْتُ رِحَابُ تَرْفَعُ الْعَلَمَ.

- تَحَلَّقَ الْأَطْفَالُ حَوْلَ الْعَلَمِ.

مع 2 أ

□ □ □

.....

.....

.....

5

أربط كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْمُرَادِفَاتِ:

مع 2 ب

□ □ □

فَرِحًا

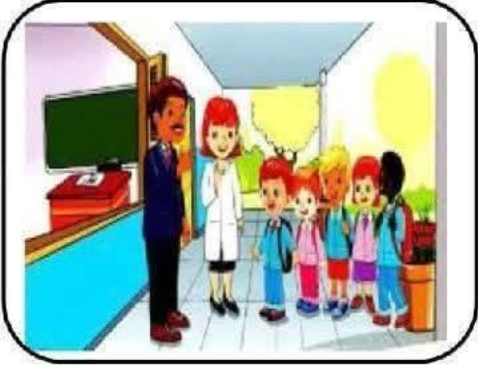
جَمِيلَةً

وَأَسِعَةً

شَاسِعَةً

مَسْرُورًا

رَائِعَةً



الْجَرَسُ

المُعَلِّمَةُ

الرَّوَّاقِ

القِسْمِ

رَنَ

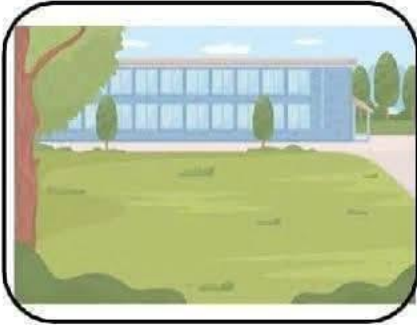
بِنِظَامٍ.

إِصْطَفَى التَّلَامِيذُ فِي

بِأَنْضِبَاتٍ.

وَمُدِيرَ الْمَدْرَسَةِ ثُمَّ دَخَلُوا

حَيَّ الْأَطْفَالَ



هَذِهِ



هَذَا



هَذَا

6 أَكْمِلُ الْجُمْلَةَ بِمُفْرَدَاتٍ مِنَ النَّصِّ

فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ وَصَلَ الْأَطْفَالُ إِلَى

رَفَرَفَ عَالِيًا.

مع 2 ج

رَنَّ الْجَرَسُ فَتَحَلَّقُوا حَوْلَ الْعَلَمِ

--	--	--

7 تَحَلَّقَ الْأَطْفَالُ حَوْلَ الْعَلَمِ بِهُدُوءٍ.

سُلُوكٌ غَيْرُ سَلِيمٍ

- اَكْتُبْ الْعِبَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ: سُلُوكٌ سَلِيمٌ

مع 3

- أَحْيِي الْعَلَمَ بِأَنْتِبَاهٍ:

--	--

- أَتَكَلَّمُ أَثْنَاءَ تَحِيَّةِ الْعَلَمِ:

- أَقِفْ فِي الصَّفِّ بِنِظَامٍ:

العربية: شادية السلطاني

المادة: إنتاج كتابي

الاسم:

المستوى: السنة أولى

واللقب:

لتعلمة: اُرتب الكلمات التالية.

ذَهَبَ

في الصباح

نَعَى

إلى المدرسة

رَاجَعَ

في العساء

دُرُوسَةَ

مَرَادَ

في عُرْفَتِهِ

رَحَابُ

عِنْدَ الْغُرُوبِ

بُسْتَانًا

رَسَمَتْ

بَعْدَ الظُّهْرِ

قَرَأَتْ

قِصَّةَ

قَاطِمَةَ

في الخبيقة

قَبْلَ النَّوْمِ

مَحْفَظَتَهُ

أَحْمَدَ

رَتَّبَ

في العُرْفَةِ

المستد 6: عندما رجع رامي الى البيت قامت أمه بتنظيف الغلال بسكين حاد فحاول مساعدتها لكنها نهته عن ذلك.

التعليمة 1-6: اقرأ وأصلح الخطأ مستعينا باللاقات:

البصر

السمع

الشم



اللعب بالسكين يضر بحاسة الشم
❖ يضر بحاسة



الجلوس لساعات أمام التلفاز يضر بحاسة الذوق
❖ يضر بحاسة

التعليمة 2-6: اخطب الخطأ:

استعمال أعواد القذاب في تنظيف الأذن سلوك غير سليم :



✗ لأنه ضروري لتنظيف الأذن.
✗ لأنه حاد وقد يضر الأذن.

المستد 7: أصيبت رائية بالزكام فلم تستطع شم رائحة الطعام الشهية.

التعليمة: أربط بالتعليل المناسب:

رائية لا تشم لأنها لا تستطيع استعمال.

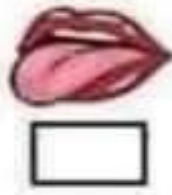


التعليمة 2-3: اشطب الإجابة الخاطئة:

يحافظ رامي على حاسة النظر لأنه:

- ❖ يشاهد التلفاز لوقت متأخر من الليل.
- ❖ يتناول الخضراوات الطازجة وخاصة منها الجزر.

التعليمة 3-3: أعين العضو الذي استعمله رامي بوضع العلامة (x) داخل الإطار.



المتد 4: اشترى رامي تفاحا ثم أعطى البائع ثمن المشتريات.

وضع البائع الغلال فوق الميزان ليقوم بوزنها .



التعليمة 1-4: أرسم التفاح في الموقع المذكور.

التعليمة 2-4: أرسم نقودا في اليد اليمنى للطفل.

المتد 5: قال البائع انظر جيّدا لهذه الغلال و ستري كم هي ناعمة .

التعليمة: أصلح الخطأ بوضع علامة (x) تحت العضو المناسب الذي يهتدي به لنعومة الأشياء.



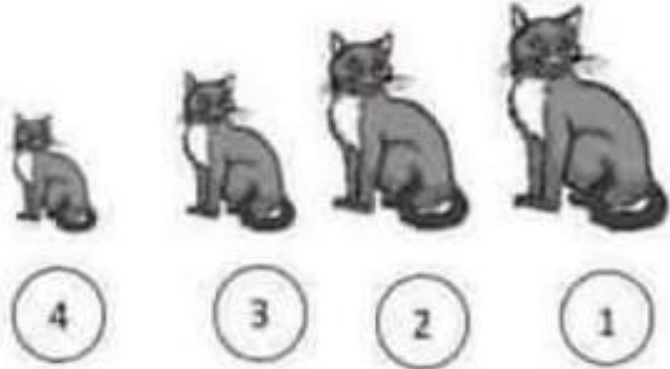
المادة: إسقاط عظمي
القسم: الأولى ٦٩

اختبار السادس الأول

المتند 1: حمل رامي سلة بيده اليمنى وقصد الدكان في الحين المجاوز.
التعليمة: أربط سلة رامي بيده اليمنى.



المتند 2: في الطريق شاهد كثيرا من القطط:



التعليمة: اكتب أكبر أو أصغر

✓ القطعة عدد 1 هي قطعة.

✓ القطعة عدد 4 هي قطعة.

المتند 3: عندما وصل رامي لدكان العم سعيد شاهد غلالا جميلة الألوان.



التعليمة 1-3: أرسم تفاحة أعلى سلة الغلال :

2-5 : ألون التعليل الصحيح

لأنه سيضرب بحاسة الشم

لأنه سيضرب بحاسة السمع

3-5 أصلح الخطأ :

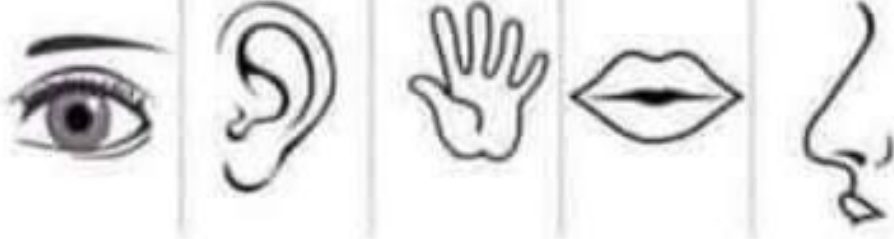
أدخل مقصبا في أنفي ➡

أجلس قريبا جدًا من التلفاز : ➡

العب بأعواد الكبريت و أشعل النار : ➡

مقياس التميز	مقياس الحد الأدنى				
	مع 1	مع 2	مع 3	مع 4	
0	0	0	0	0	العلام التامة -
2.5	1.5	1.5	1	1	لون التامة الأدنى +
	3	3	2	2	التامة الأدنى ++
5	4.5	4.5	3	3	التامة الأقصى +++

السند عدد 3 : أراد أحمد أن يقطف وردة فواحة ليهدئها لجذته لكنه أحسن
بالم شديد فقد جرح إصبعه عند قطفها. ألون الحاسة التي تضررت أثناء
قطف الوردة



مع 2

السند عدد 4 : بعد التجوال في المزرعة رأى أحمد حلزونا كبيرا



1-4 : أشطب الخطأ : الحلزون أعلى أسفل الزهرة.

2-4 : ألون أصغر زهرة

3-4 : أحيط بخط معلق أبعد زهرة عن الحلزون

مع 1

مع 1

مع 1

السند عدد 5 : في المساء عاد أحمد الى منزل عمه ووقف قرب المذياع و
كان صوته عاليا جدا.

1-5 أجيب بـ "نعم" أو "لا"



وقوف أحمد في هذا المكان صحيح

السنة الأولى	تصميم السداسي الاول في مادة (الايفاظ العلمي)	مدرسة
الاسم:		
اللقب:		

السند عدد 1: قضى أحمد العطلة في مزرعة عمه منير. فشهد هناك حيوانات كثيرة.



سج 1
سج 2
سج 3
سج 4

التعليمة 1-1: ألون الحيوان الموجود على يسار أحمد.

التعليمة 2-1: أحيط في خط مغلق الحيوان الموجود مباشرة وراء القطة

التعليمة 3-1: أضع علامة (*) تحت الحيوان الموجود أمام القطة

السند عدد 2: شاهد أحمد في مزرعة عمه حيوانات كثيرة جميلة و قطف أزهارا رائعة الألوان و أنصت لتغريد البلابل العذبة.

التعليمة 2-1: أربط بالعضو المناسب:



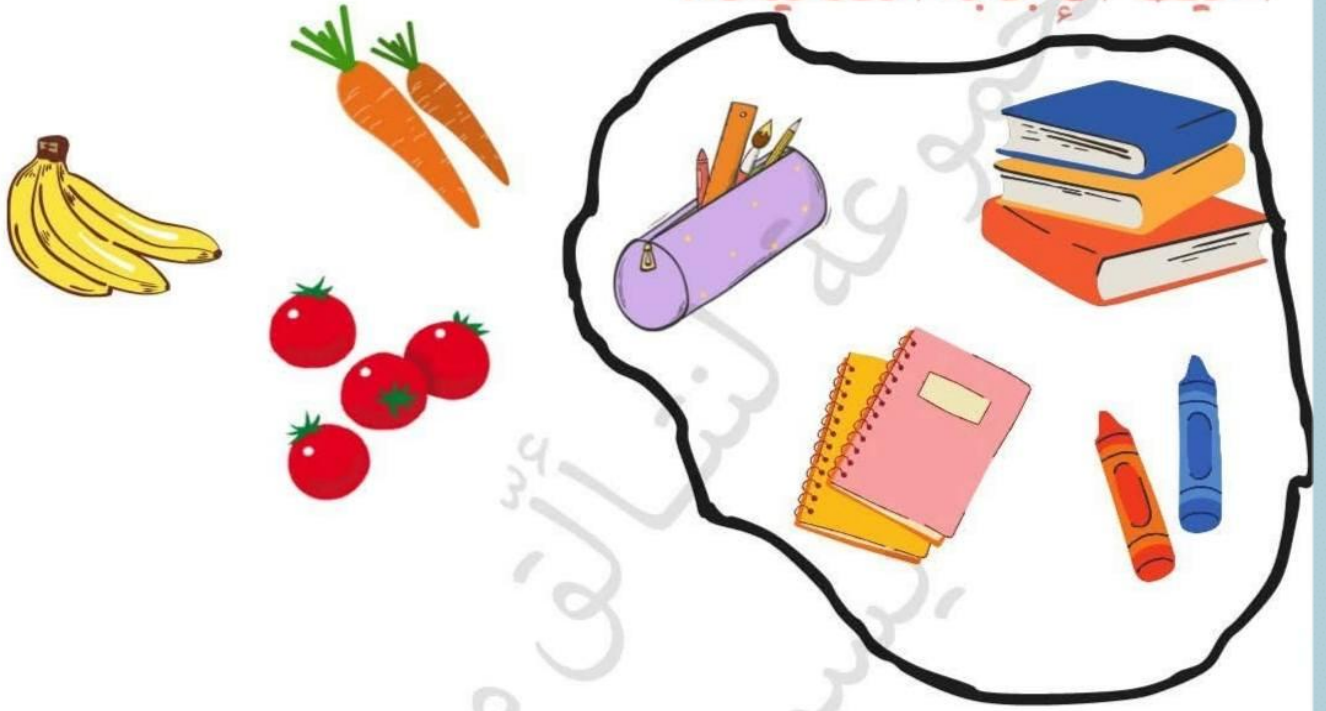
- شاهد أحمد الحيوانات ب
- سمع أحمد زقزقة البلابل ب
- شم أحمد الأزهار ب

سج 1
سج 2
سج 3
سج 4

السنة الأولى

الانتماء و عدم الانتماء

أحيط الإجابة الصحيحة:



الكتب (عنصر من / ليس عنصرا من) المجموعة

الطماطم (عنصر من / ليس عنصرا من) المجموعة

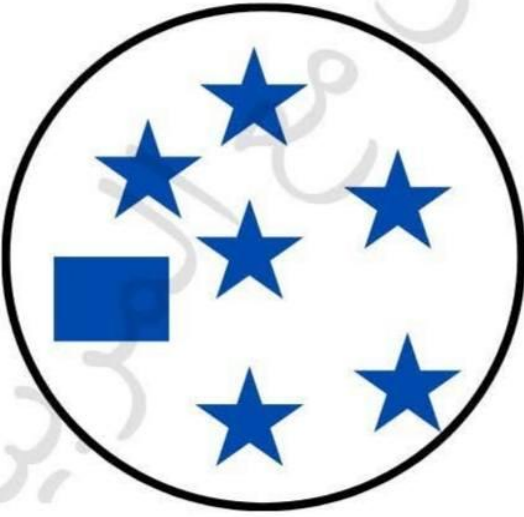
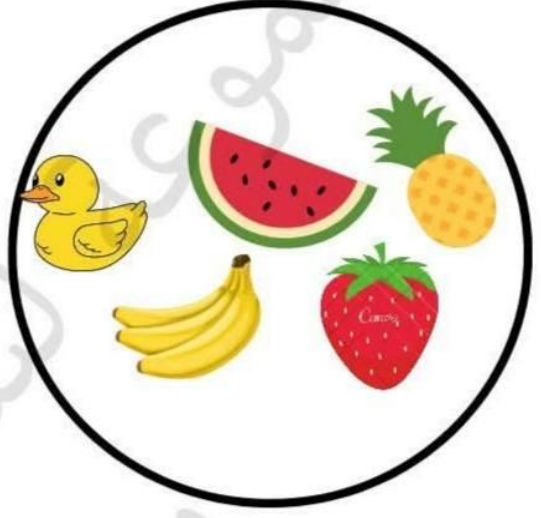
المقلمة (عنصر من / ليس عنصرا من) المجموعة

الموز (عنصر من / ليس عنصرا من) المجموعة

السنة الأولى

الانتماء و عدم الانتماء

أسطب العنصر الدّخيل في كلّ مجموعة:



1- أربط الجُملة بِالْمَشْهَدِ الْمُنَاسِبِ لَهَا:



* هَذَا تَلْمِيذٌ



* هَذِهِ تَلْمِيذَةٌ



* هَذَا مُعَلِّمٌ



* هَذِهِ مُعَلِّمَةٌ

2- أرتب المُفْرَدَاتِ التَّالِيَةَ لِأَتَحْصَلَ فِي كُلِّ مَرَّةٍ عَلَى جُمْلَةٍ تَامَّةٍ الْمَعْنَى:



الْوَاسِعَةِ سَاحَةِ هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ .



نَظِيفٌ هَذَا قِسْمٌ .



بِلَادِي عِلْمٌ هَذَا يُرْفَرُ

السنة الأولى

الانتماء و عدم الانتماء

أضع علامة (x) في مكانها في الجدول:



لا ينتمي إلى المجموعة	ينتمي إلى المجموعة	

السنة الأولى

الانتماء و عدم الانتماء

ألون الإجابة الصحيحة:



- | | | | |
|---------|-------|----------|--------------|
| الأسد | ينتمي | لا ينتمي | إلى المجموعة |
| لشجرة | تنتمي | لا تنتمي | إلى المجموعة |
| البنت | تنتمي | لا تنتمي | إلى المجموعة |
| الدب | ينتمي | لا ينتمي | إلى المجموعة |
| الأزهار | تنتمي | لا تنتمي | إلى المجموعة |

المربية: إيمان
حامدي
السنة الأولى

انتاج كتابي

المدرسة الابتدائية
ابن خلدون
2026/2025

أَقْرَأُ الْمَفْرَدَاتِ التَّالِيَةَ وَارْتَبِّهَا لِاتَّحْصَلَ فِي كُلِّ مَرَّةٍ عَلَى جُمْلَةٍ تَامَّةٍ الْمَعْنَى:

المُعَلِّمَةُ . أَمَامَ . هَذِهِ . الْقِسْمِ . هَذَا

هَذَا . يَنْشِدُ . مُرَادُ . بِفَصَاحَةٍ . يَقِفُ .

مَكْتَبِهِ . أَمَامَ . هَذَا . الْمُدِيرُ . السَّاحَةِ . تَمَرُّحُ .

تَمَرُّحُ . سَلَمَى . وَسَطَ . هَذِهِ . السَّاحَةِ .

المربية: إيمان حامدي
السنة الأولى

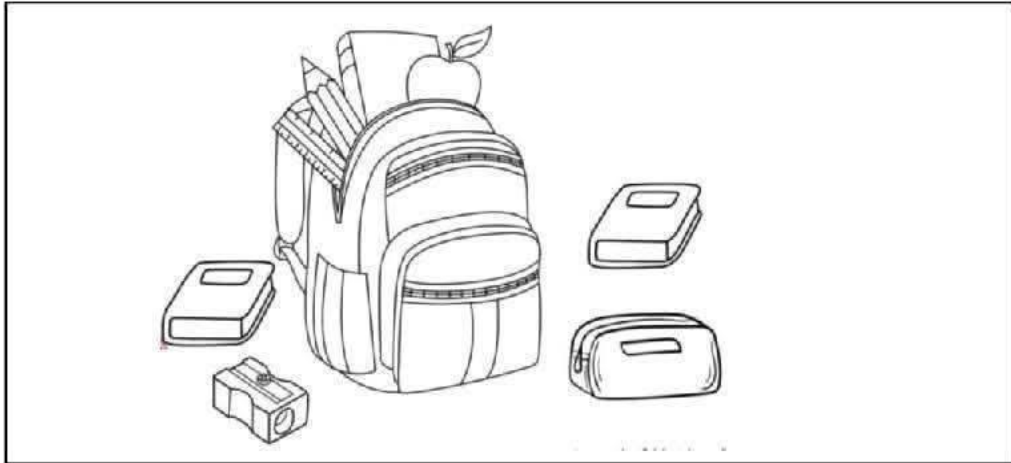
رياضيات
داخل - خارج - بجانب

المدرسة الابتدائية
ابن خلدون
2026/2025

1- أحيطُ بِحِطِّ مُغَلِّقِ القِطِّ الَّذِي يُوجَدُ دَاخِلَ العُلبَةِ.



2- ألوّنُ مَا يُوجَدُ خَارِجَ المِحْفَظَةِ.



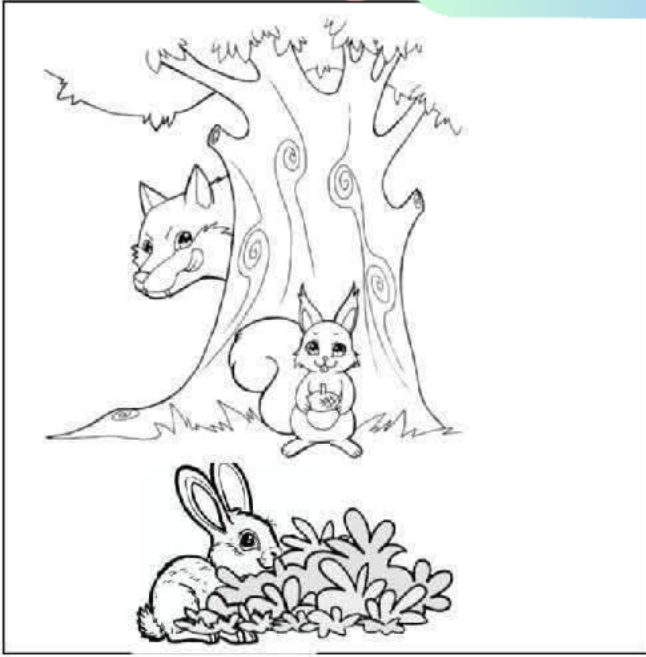
3- ألوّنُ الكُرَةَ المَوْجُودَةَ بِجَانِبِ الكُرْسِيِّ:



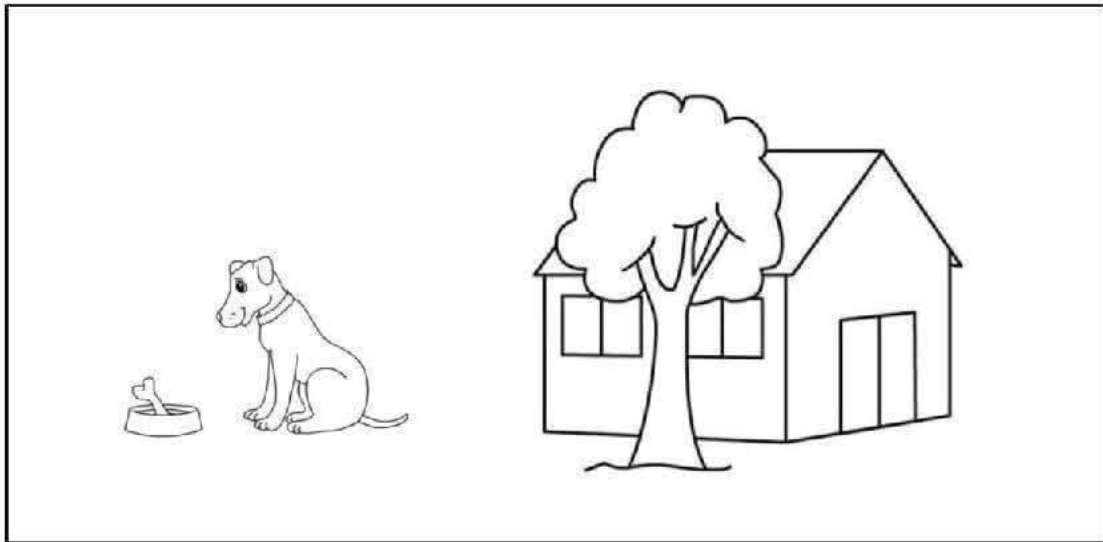
وَرَاءَ

4- أَكْمَلُ بِ: أَمَامَ

- الثَّعْلَبُ الشَّجَرَةَ.
- السَّنَجَابُ الشَّجَرَةَ.
- العُشْبُ الأَرْنَابِ.
- السَّنَجَابُ الأَرْنَابِ.



5- أَلَوْنُ مَا يُوجَدُ وَرَاءَ الشَّجَرَةِ بِالْأَحْمَرِ وَمَا يُوجَدُ أَمَامَ الْكَلْبِ بِالْأَخْضَرِ:



4- أَرَسُمُ خَسًا أَمَامَ السَّلْحَفَةِ وَ جَزْرَةً وَرَاءَهَا:

