

تسليم  
أم تقي

## تقييم قراءة سنة ثالثة

### الوحدة الثالثة الصحة والرفاه

#### "حَبَّةُ الْفَرَاوِيلَةِ الْحَمْرَاءُ"



### وَضَعِيَّةُ إِبْدَاءِ الرَّأْيِ

رَأَتْ تَقْوَى صَدِيقَتَهَا مِيسَاءَ تَأْكُلُ فَاكِهَةً دُونَ أَنْ تُغْسِلَهَا.  
قَالَتْ الْأُولَى: «لَا بَأْسَ، فَهِيَ نَظِيفَةٌ.»  
قَالَتْ تَقْوَى: «يَجِبُ غَسْلُهَا لِأَنَّ ذَلِكَ يُحَافِظُ عَلَى الصِّحَّةِ.»

### مَعَ مَنْ تُوَافِقُ؟ وَمَا رَأْيُكَ فِي تَصَرُّفِ تَقْوَى؟

أَتَمَّنُ تَصَرُّفَ تَقْوَى لِأَنَّهُ يَدُلُّ عَلَى وَعْيٍ وَنَظَافَةٍ وَاحْتِرَامٍ  
لِنَصَائِحِ الْأُمِّ، فَهُوَ تَصَرُّفٌ جَمِيلٌ وَمُنْفَعٌ وَيَدُلُّ عَلَى حُبِّ  
الصِّحَّةِ وَالطَّاعَةِ. 🍓

### شَرْحُ الْمُفْرَدَاتِ

استخرج من النص المفردة المناسبة

تَأَنَّى وَلَا تَسْرِعِي = ..... تَمَهَّلِي .....

التَّوَقَّى وَالْحَذَرُ مِنَ الضَّرْرِ = ..... الإِحْتِرَازُ .....

إِزَالَةُ الْمَاءِ عَنْهَا بَعْدَ غَسْلِهَا = ..... تَجْفِيفُهَا .....

تسليم  
أم تقي

**تقييم قراءة سنة ثالثة**  
**الوحدة الثالثة الصحة والرفاه**  
**"حَبَّةُ الْفِرَاوِيلَةِ الْحَمْرَاءُ"**



**استخرج شخصيات النص**

تقوى / والدتها

ماذا رأت تقوى على الطاولة؟

رأت سلة ملاءى بالفراولة الحمراء.

**استخرج القرينة**

لمحت على الطاولة سلة ملاءى بالفراولة الحمراء

ماذا أرادت أن تفعل؟

أرادت أن تأكل واحدة من الفراولة.

لماذا منعتها أمها من الأكل؟

لأن الفراولة لم تغسل بعد.

ماذا فعلت تقوى بعد ذلك؟

ساعدت أمها في غسل الفراولة وقدمتها نظيفة.

ما الدرس الذي تعلمته تقوى؟

تعلمت أن النظافة والإحترار ضروريان للسلامة.

تسليم  
أم تقي

## تقييم قراءة سنة ثالثة الوحدة الثانية بناء المشاريع



مَاذَا كَانَتْ تَفْعَلُ الْجَدَّةُ عِنْدَمَا دَخَلَ الْحَفِيدُ؟

لِمَنْ السَّاعَةُ؟

استخرج القرينة المناسبة

مَاذَا فَرَزَ الْحَفِيدُ أَنْ يَفْعَلَ؟

كيف كانت ردة فعل الجدّة؟

شرح المفردات أربط المعنى بالمفردة المناسبة

تترقق

تلمع الدموع وتتحرك في العين

رنين

صوت الساعة عند دقّها.

الذكريات

أحداث قديمة جميلة

تسنيم  
أم تقي

## تقييم قراءة سنة ثالثة الوحدة الثانية بناء المشاريع



### الساعة القديمة

في يوم من الأيام، دخلتُ غُرْفَةَ جَدَّتِي فَوَجَدْتُهَا تُلَمِّعُ سَاعَةً قَدِيمَةً بِنَعُومَةٍ. كَانَتِ السَّاعَةُ ذَهَبِيَّةً وَتُلَمِّعُ كَأَنَّهَا تَتَكَلَّمُ. تَقَدَّمْتُ مِنْهَا فَسَأَلْتُهَا بِفُضُولٍ: لِمَنْ هَذِهِ السَّاعَةُ يَا جَدَّتِي؟ « ابْتَسَمَتْ وَقَالَتْ: هِيَ سَاعَةٌ جَدِّكَ، كَانَ لَا يُفَارِقُهَا أَبَدًا. »  
جَلَسْتُ قُرْبَهَا وَقُلْتُ بِحِمَاسٍ: «أُرِيدُ أَنْ أَصْلِحَهَا وَأَعِيدَ لَهَا رَيْنَهَا لِتَذْكُرِينَا بِهِ كُلَّ يَوْمٍ.»  
تَرَقَّرَتْ الدَّمُوعُ فِي عَيْنَيْهَا وَقَالَتْ: «سَتَجْعَلُنِي فُخُورَةً بِكَ إِذَا فَعَلْتَ ذَلِكَ.»  
أَخَذْتُ السَّاعَةَ إِلَى صَانِعِ السَّاعَاتِ وَبَعْدَ سَاعَاتٍ عَادَتْ تَدُقُّ كَالسَّابِقِ. حِينَ عُدْتُ، وَضَعْتُهَا فَوْقَ خَزَانَةِ قُرْبِ سَرِيرِهَا. ضَحِكْتُ جَدَّتِي وَهِيَ تَسْمَعُ تِيكَ تَاكَ السَّاعَةِ، وَقَالَتْ بِصَوْتِ رَقِيقٍ: «لَقَدْ أَعَدْتَ لِي أَجْمَلَ الذُّكْرِيَّاتِ يَا حَبِيبِي.»

أين ومتى دارت أحداث النص

استخرج القرينة المناسبة

تسنيم  
أم تقي

## ادماج الوحدة الاولى الوحدة الاولى البيئة والمحيط



### مشروع تزيين المدرسة

#### شرح المفردات

استخرج المفردة التي تعبر عن المعنى

- غير زاهية اللون = باهتة  
برنامج عمل منظم = خطة  
مجموعة تعمل معا = فريق  
مشرقة وجميلة = زاهية  
أعتز وأفتخر = أفخر

#### هل تعجبك فكرة تزيين المدرسة بالألوان والرسوم؟

نعم، تعجبني كثيراً لأن الألوان تدخل الفرح إلى القلوب، وتجعل المدرسة مكاناً جميلاً ومحبيلاً

#### هل تحب أن تشارك في مشروع لتزيين مدرستك؟

نعم، أحب ذلك لأن المشاركة تجعلني أشعر بالفخر والانتماء إلى مدرستي

#### ما رأيك في مبادرة المعلم في تشجيع التلاميذ؟

أبارك المبادرة لأن المعلم الذي يشجع تلاميذه يساعدهم على الإبداع والعمل بحماس.

تسليم  
أم تقي

## ادماج الوحدة الاولى الوحدة الاولى البيئة والمحيط



الاصلاح

### مشروع تزيين المدرسة

متى عاد التلاميذ إلى المدرسة؟

في بداية السنة الدراسية

ماذا لاحظت تقوى في الساحة؟

لاحظت أن الجدران باهتة الألوان

ما الفكرة التي اقترحتها؟

اقترحت تزيين الجدران بالرسوم والألوان.

كيف تعاون التلاميذ في تنفيذ الفكرة؟

انقسموا إلى فرق للرسم والتلوين والتنظيف.

من شاركهم في العمل؟

شارك بعض الأولياء في المساعدة

بماذا وصف المعلم التلاميذ في النهاية؟

وصفهم بأبطال التغيير.

تسنيم  
أم تقي

## ادماج الوحدة الاولى الوحدة الاولى البيئة والمحيط



### مشروع تزيين المدرسة

#### شرح المفردات

استخرج المفردة التي تعبر عن المعنى

- ..... = غير زاهية اللون  
..... = برنامج عمل منظم  
..... = مجموعة تعمل معا  
..... = مشرقة وجميلة  
..... = أعتز وأفتخر

هل تعجبك فكرة تزيين المدرسة بالألوان والرسوم؟

هل تحب أن تشارك في مشروع لتزيين مدرستك؟

ما رأيك في مبادرة المعلم في تشجيع التلاميذ؟

تسنيم  
أم تقي

## ادماج الوحدة الاولى الوحدة الاولى البيئة والمحيط



### مشروع تزيين المدرسة

متى عاد التلاميذ إلى المدرسة؟

.....

ماذا لاحظت تقوى في الساحة؟

.....

ما الفكرة التي اقترحتها؟

.....

كيف تعاون التلاميذ في تنفيذ الفكرة؟

.....

من شاركهم في العمل؟

.....

بماذا وصف المعلم التلاميذ في النهاية؟

.....

استخرج القرينة المناسبة

.....

تسليم  
أم تقي

## ادماج الوحدة الاولى الوحدة الاولى البيئة والمحيط



### مشروع تزيين المدرسة

في بداية العودة المدرسية، عاد التلاميذ إلى مدرستهم وهم مُمتلئون حيويةً ونشاطاً. لاحظت تقوى أن جدران الساحة باهتة الألوان، فقالت لصديقتها تقي:

«لو نزينها بالرُّسوم والألوان، ستصبح مدرستنا أجمل!»، فأجابها تقي بحماس:

«فكرة رائعة سأخبر المعلم ونعد خطة منظمة..»

في اليوم التالي، طلب المعلم من التلاميذ إحضار فرش وألوان، وقسمهم إلى فرق:

فريق يرسم الزهور، وآخر يلون النجوم، وفريق ينظف الساحة. بدأ العمل، وتعالَت الضحكات، وانضم بعض الأولياء لمساعدة أبنائهم بعد ساعات من الجهد والتعاون، بدت المدرسة كأنها لوحة فنية زاهية الألوان.

في نهاية اليوم، قال المعلم مبتسماً:

أفخر بكم، يا أبطال التغيير، فقد جعلتم مدرستكم مثالا للنظافة والجمال..»

فصق التلاميذ بفرح، ورددوا:

«مدرستنا أجمل مكان في العالم!»

بقلم أم تقي



كراس

قراءة وفهم

بقلم : تسنيم أم تقي

سنة ثالثة الثلاثي الاول

2026/2025



تسنيم  
أم تقي

## تقييم قراءة سنة ثالثة

### الوحدة الثالثة الصحة والرفاه



الاصلاح

«حَبَّةُ الْفِرَاوِيلَةِ الْحَمْرَاءِ»

فِي مَسَاءٍ دَافِيٍّ، كَانَتْ تَقْوَى تُسَاعِدُ أُمَّهَا فِي تَرْتِيبِ الْمَطْبَخِ،  
وَقَدْ لَمَحَتْ عَلَى الطَّاوِيلَةِ سَلَّةٌ مِلْأَى بِالْفِرَاوِيلَةِ الْحَمْرَاءِ  
الزَّاهِيَةِ.

قَالَتْ فِي نَفْسِهَا: «مَا أَجْمَلَهَا! لَا بُدَّ أَنْ طَعَمَهَا لَذِيذًا»،  
مَدَّت يَدَهَا لِتَأْخُذَ وَاحِدَةً فَنَادَتْهَا أُمَّهَا بِلُطْفٍ:

- «تَمَهَّلِي يَا تَقْوَى لَمْ أَعْسَلِ الْفِرَاوِيلَةَ بَعْدًا»،  
تَوَقَّفَتْ تَقْوَى خَجَلَةً وَقَالَتْ: «ظَنَنْتُهَا نَظِيفَةً يَا أُمِّي»،  
فَأَجَابَتْهَا: «اللُّونُ الْجَمِيلُ لَا يَدُلُّ دَائِمًا عَلَى النَّظَافَةِ يَا

عَزِيزَتِي».

سَاعَدَتْهَا تَقْوَى فِي غَسْلِ الْفِرَاوِيلَةِ وَتَجْفِيفِهَا ثُمَّ قَدَّمَتْ لِأُمَّهَا  
صَحْنًا صَغِيرًا وَقَالَتْ بِفَرَحٍ:

- «الآن نَأْكُلُهَا وَنَطْمِئِنُّ عَلَى صِحَّتِنَا!».

ابْتَسَمَتِ الْأُمُّ وَقَالَتْ:

- «أَحْسَنْتِ يَا تَقْوَى النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيْمَانِ وَالْإِحْتِرَازُ حِفَاطٌ  
عَلَى الْجِسْمِ وَالْحَيَاةِ».

أين ومتى دارت أحداث النص؟

في المساء / في المطبخ (السطر الأول)

تسليم  
أم تقي

## تقييم قراءة سنة ثالثة

### الوحدة الثالثة الصحة والرفاه

#### "حَبَّةُ الْفِرَاوِيلَةِ الْحُمْرَاءُ"



### وَضَعِيَّةُ إِبْدَاءِ الرَّأْيِ

رَأَتْ تَقْوَى صَدِيقَتَهَا مِيسَاءَ تَأْكُلُ فَاكِهَةً دُونَ أَنْ تُغْسِلَهَا.  
قَالَتْ الْأُولَى: «لَا بَأْسَ، فَهِيَ نَظِيفَةٌ.»  
قَالَتْ تَقْوَى: «يَجِبُ غَسْلُهَا لِأَنَّ ذَلِكَ يُحَافِظُ عَلَى الصِّحَّةِ.»  
مَعَ مَنْ تَوَافِقُ؟ وَمَا رَأْيُكَ فِي تَصْرُفِ تَقْوَى؟

.....

.....

.....

### شَرْحُ الْمُفْرَدَاتِ

استخرج من النص المفردة المناسبة

تَأْتِي وَلَا تَسْرِعِي = .....

التَّوَقِّي وَالْحِذْرُ مِنَ الضَّرْرِ = .....

إِزَالَةُ الْمَاءِ عَنْهَا بَعْدَ غَسْلِهَا = .....

.....

تسليم  
أم تقي

تقييم قراءة سنة ثالثة  
الوحدة الثالثة الصحة والرفاه  
"حَبَّةُ الْفِرَاوِيلَةِ الْحُمْرَاءُ"



استخرج شخصيات النص

.....

ماذا رَأَتْ تَقْوَى عَلَى الطَّاوِيلَةِ؟

.....

استخرج القرينة

.....

ماذا أَرَادَتْ أَنْ تَفْعَلَ؟

.....

لِمَاذَا مَنَعَتْهَا أُمُّهَا مِنَ الْأَكْلِ؟

.....

مَاذَا فَعَلَتْ تَقْوَى بَعْدَ ذَلِكَ؟

.....

مَا الدَّرْسُ الَّذِي تَعَلَّمَتْهُ تَقْوَى؟

.....

تسليم  
أم تقي

## تقييم قراءة سنة ثالثة الوحدة الثالثة الصحة والرفاه



«حَبَّةُ الْفِرَاوِيلَةِ الْحَمْرَاءِ»

فِي مَسَاءٍ دَافِئٍ، كَانَتْ تَقْوَى تُسَاعِدُ أُمَّهَا فِي تَرْتِيبِ الْمَطْبَخِ،  
وَقَدْ لَمَحَتْ عَلَى الطَّاوِيلَةِ سَلَّةٌ مِلْأَى بِالْفِرَاوِيلَةِ الْحَمْرَاءِ  
الزَّاهِيَةِ.

قَالَتْ فِي نَفْسِهَا: «مَا أَجْمَلَهَا! لَا بُدَّ أَنْ طَعَمَهَا لَذِيذًا»،  
مَدَّت يَدَهَا لِتَأْخُذَ وَاحِدَةً فَنَادَتْهَا أُمَّهَا بِلُطْفٍ:  
- «تَمَهَّلِي يَا تَقْوَى لَمْ أَعْسَلِ الْفِرَاوِيلَةَ بَعْدًا»،  
تَوَقَّفَتْ تَقْوَى خَجَلَةً وَقَالَتْ: «ظَنَنْتُهَا نَظِيفَةً يَا أُمِّي»،  
فَأَجَابَتْهَا: «اللُّونُ الْجَمِيلُ لَا يَدُلُّ دَائِمًا عَلَى النَّظَافَةِ يَا  
عَزِيزَتِي».

سَاعَدَتْهَا تَقْوَى فِي غَسْلِ الْفِرَاوِيلَةِ وَتَجْفِيفِهَا ثُمَّ قَدَّمَتْ لِأُمَّهَا  
صَحْنًا صَغِيرًا وَقَالَتْ بِفَرَحٍ:  
- «الآن نَأْكُلُهَا وَنَطْمِنُ عَلَى صِحَّتِنَا!»،  
ابْتَسَمَتِ الْأُمُّ وَقَالَتْ:  
- «أَحْسَنْتِ يَا تَقْوَى النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ وَالِاحْتِرَازُ حِفَازٌ  
عَلَى الْجِسْمِ وَالْحَيَاةِ».

أين ومتى دارت أحداث النص؟

تسليم  
أم تقي

## تقييم قراءة سنة ثالثة الوحدة الثانية بناء المشاريع



هل يُعجبك أن نحافظ على الأشياء القديمة التي لها ذكرى؟

نعم، يُعجبني ذلك لأنها تذكّرنا بالماضي الجميل.

هل توافق على العناية بأغراض العائلة الثمينة؟

أثمنُّ هذا التصرف لأنه يدل على الاحترام والحب.

تسليم  
أم تقي

## تقييم قراءة سنة ثالثة الوحدة الثانية بناء المشاريع



مَاذَا كَانَتْ تَفْعَلُ الْجَدَّةُ عِنْدَمَا دَخَلَ الْحَفِيدُ؟

كَانَتْ تَلْمَعُ سَاعَةً قَدِيمَةً

لِمَنْ السَّاعَةُ؟

لِجَدِّهِ

استخرج القرينة المناسبة

هِيَ سَاعَةٌ جَدِّكَ، كَانَ لَا يُفَارِقُهَا أَبَدًا

مَاذَا قَرَّرَ الْحَفِيدُ أَنْ يَفْعَلَ؟

قَرَّرَ أَنْ يُصْلِحَ السَّاعَةَ وَيُعِيدَ لَهَا رَيْنَهَا

كَيْفَ كَانَتْ رَدَّةُ فِعْلِ الْجَدَّةِ؟

فَرِحَتْ وَشَعَرَتْ بِالسَّعَادَةِ وَالْفَخْرِ

شرح المفردات أربط المعنى بالمفردة المناسبة

تترقق

تلمع الدموع وتتحرك في العين

رنين

صوت الساعة عند دقها

الذكريات

أحداث قديمة جميلة

تسنيم  
أم تقي

## تقييم قراءة سنة ثالثة الوحدة الثانية بناء المشاريع



### الساعة القديمة

في يوم من الأيام، دخلتُ غرفة جدتي فوجدتها تلمع ساعة قديمة بنعومة. كانت الساعة ذهبية وتلمع كأنها تتكلم. تقدمتُ منها فسألتها بفضول: لمن هذه الساعة يا جدتي؟، ابتسمت وقالت: هي ساعة جدك، كان لا يفارقها أبداً. «

جلستُ قربها وقلت بحماس: «أريد أن أصلحها وأعيد لها رنينها لتذكرينا به كل يوم.»

ترقرقت الدموع في عينيها وقالت: «ستجعلني فخورة بك إذا فعلت ذلك.»

أخذت الساعة إلى صانع الساعات وبعد ساعات عادت تدق كالسابق. حين عدت، وضعتها فوق خزانة قرب سريرها. ضحكتُ جدتي وهي تسمع تيك تاك الساعة، وقالت بصوت رقيق: «لقد أعدت لي أجمل الذكريات يا حبيبي.»

أين ومتى دارت أحداث النص

في الغرفة - في يوم من الايام

استخرج القرينة المناسبة

في يوم من الأيام، دخلتُ غرفة جدتي

تسليم  
أم تقي

## تقييم قراءة سنة ثالثة الوحدة الثانية بناء المشاريع



هل يُعجبك أن نحافظ على الأشياء القديمة التي لها ذكرى؟

.....

.....

هل توافق على العناية بأغراض العائلة الثمينة؟

.....

.....